МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НЕЖИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено  на педагогическом совете МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»  Протокол № 4 от «30» марта 2022 года |



**Отчет о результатах самообследования**

**за 2021 год**

с. Нежинка, 2022 г.

**Содержание**

[I. Оценка образовательной деятельности 3](#_Toc68608981)

[II. Оценка системы управления организацией 8](#_Toc68608982)

[III. Оценка cодержания и качества подготовки обучающихся………………9](#_Toc68608983)

[IV. Оценка организации учебного процесса](#_Toc68608985) 41

[V. Оценка востребованности выпускников](#_Toc68608986) 43

[VI. Оценка кадровых условий](#_Toc68608987) 44

[VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения](#_Toc68608988) 50

[VIII. Оценка материально-технического обеспечения](#_Toc68608989) 52

[IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования](#_Toc68608990) 56

[X. Анализ показателей деятельности организации 58](#_Toc68608991)

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нежинский лицей Оренбургского района», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Нежинский лицей Оренбургского района», осуществляя свою деятельность, руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом, лицензией (от 16.12.2014г., серия 56Л01 №0002947 от 28.12.2011 года, регистрационный №1568) на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (Серия 56А01 № 0003389 от 21.04.2016 года, регистрационный № 1722), методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования РФ, министерства образования Оренбургской области, правовых актов муниципального образования Оренбургский район, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здание начальной школы (ул. Парковская, 47), в котором обучаются с 1 по 4 кл -25 комплект-класса; основное здание (ул. Нежинская, 46): с 5-11 кл – 25 комплект-класса. В лицее организован подвоз для 666 обучающихся посредством 6-ти школьных автобусов.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в лицее разработаны следующие образовательные программы:

* Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
* Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
* Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью (ФГОС НОО ОВЗ);
* Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО ОВЗ);
* Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (ООО ОВЗ).

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации обучающихся к поступлению в первый класс «Ступеньки детства».

Все разделы образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01-21/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

В лицее работает Совет по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Основные цели Совета: воспитание психологически и физически здоровой личности;

* просветительская и пропагандирующая роль среди обучающихся и их родителей;
* содействие гармоничному развитию личности путем профилактики возможного отклонения от физического развития на каждом возрастном этапе.

Традиционно одной из главных задач лицея остается укрепление здоровья школьников.

Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье – главная ценность» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

* спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
* работа летнего лагеря дневного пребывания;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антиникотинового и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей;
* внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в соревнованиях различного уровней;
* занятия секций и кружков.

В целях просвещения здорового образа жизни учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеурочной работы по окружающему миру, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре.

На профилактику здорового образа жизни была направлена акция «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам».

Были проведены:

- конкурс рисунков «Мы против туберкулеза»;

- акция «Белая ромашка»;

- конкурс рисунков «Полезные привычки»;

- акция «Зарядка для жизни»;

- тематические занятия по профилактике вредных привычек;

- Брейн- ринг (10 класс);

- деловая игра «Формирование навыков здорового образа жизни глазами молодежи»;

- «Жизнь прекрасна не потрать ее напрасно» - час интерактива ( 8 классы);

- «О вреде курения»(1 – 4 классы);

- «Нет наркотикам» (5 – 11 классы).

Осуществляется контроль по запрещению курения в лицее и на ее территории.

В этом направлении проведены внеклассные мероприятия в классах по формированию здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье». А также тренинги с использованием рабочих тетрадей «Все цвета, кроме черного». В рамках Дня Здоровья в лицее прошли мероприятия:

* шашечный и теннисный турнир для 5-6 классов;
* конкурс рисунков «Мы за здоровое будущее» среди 8 классов;
* спортивное многоборье для 7 классов.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В лицее организованы кружки и секции по интересам. Основная работа по проведению акции «Помоги ребенку» легла на классных руководителей, которые запланировали и провели такие классные часы, как «Здоровые дети – в здоровой семье», «Вредным привычкам – скажи нет», «Безопасность на дорогах», «Осторожно – гололёд» др.

Нужно отметить, что все мероприятия, планируемые классными руководителями направлены на то, чтобы оказать действенную помощь детям с целью занять их и отвлечь от опасной для их жизни деятельности.

В начальных и средних классах был организован конкурс рисунков «Спорт против пагубных привычек».

На заседаниях Совета родителей лицея, родительских собраниях приглашаются представители межведомственных организаций с целью профилактической работы.

Со стороны администрации лицея осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в лицее.

### Организация горячего питания обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | 2018-2019 |  | 2019-2020 |  | 2020-2021 |  |
| **Кол-во**  **обучающихся** | **%** | **Кол-во обучающихся** | **%** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| Охват горячим питанием | 1047 | 100 | 1115 | 100 | 1395 | 100 |

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного меню, разработанное в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещения столовых соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблоки оснащены необходимым оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Здание начальной школы (шт) | Основное здание  ( шт) |
| Плиты электрические | 2 | 3 |
| Холодильники, холодильные камеры | 1 хол.+2 мор. камеры | 3 хол.+3 мор.камеры |
| Холодильник для проб |  | 1 |
| Шкаф холодильный ШХ-1,4 "Polaris" |  | 1 |
| Шкаф холодильный ШХ-1,4 "Polair" |  | 1 |
| Шкаф жарочный ШЖЭ-2 двухсекционный | 1 |  |
| Электросковорода СЭСМ-0,25 ЛЧ |  | 1 |
| Шкаф жарочный элек-трический |  | 1 |
| Водонагреватели | 2 | 3 |
| Мясорубка М-50С, 220В 80кг/ч, электромясорубка | 1 | 1 |
| Картофелечистка | 1 |  |
| Овощерезка |  | 1 |

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой в двух зданиях лицея и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по лицею создана бракеражная комиссия для контроля организации и качества питания:

* контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
* соблюдение рационов питания:
* срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведется документация:

* Гигиенический журнал (сотрудники)
* Журнал прохождения медицинского обследования
* Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности на рабочем месте
* Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности на рабочем месте
* Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции
* Журнал учета работы бактерицидных ламп
* Журнал бракеража готовой пищевой продукции (контроля качества)
* Журнал замечаний по санитарному состоянию помещений

Организация питания обучающихся находится под постоянным контролем администрации лицея.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблоков удовлетворяет требованиям СанПина. Ежедневно проводится уборка помещений, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с сотрудниками систематически проводятся инструктажи по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего 2021 года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В лицее ведется системная работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и обучающихся по организации рационального питания.

Содержание образовательной деятельности на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Общее собрание

(

работников

Учреждения

Педагогически

й

совет

Директор

лицея

Наблюдательный

совет

Совет

родителей

лицея

Заместители директора

по УВР, НИР

по ШИС

по ВР, ВПВ

Методический совет

Педагогический коллектив, родители и обучающиеся

Предметные кафедры

Психолого

-

медико

-

педагогическая и

социальная служба

Творческие

группы педагогов

Профсоюзный

комитет

Советы

родителей

классов

Родительск

ая

общественная

организация

Ученическое

самоуправление

# II. Оценка системы управления организацией

Структура управления МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создан Совет старшеклассников, Совет родителей (законных представителей) лицея, действует Профессиональный союз работников лицея.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В лицее работает психологическая, социальная служба. Используются различные формы информирования общественности о работе лицея: информационный стенд «Для вас, родители», на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт лицея, где указано время приема по личным вопросам директором лицея.

По итогам 2021 года система управления МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# III. Оценка cодержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

* обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
* контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
* анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
* осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с низкими показателями успеваемости;
* организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
* информирование родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

По состоянию на 31 декабря 2021 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего обучающихся | 1395 | 100 |
| в том числе: |  |  |
| - на уровне начального общего образования | 671 | 48,2 |
| - на уровне основного общего образования | 673 | 48,3 |
| - на уровне среднего общего образования | 51 | 3,5 |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 1391 | 99,4 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 4 | 0,3 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 21 | 1,5 |
| Всего классов | 50 | 100 |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 1 | 2 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 2 | 4 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 |

# Мониторинг движения обучающихся 1-11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/уч. год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **на 31.12.2021** | **Результат** |
| Всего учащихся | 852 | 952 | 1047 | 1128 | 1247 | 1395 | рост |
| % успеваемости | 100 | 99,8 | 99,7 | 100 | 99,9 | 99,4 | понижение |
| % качества знаний | 51,5 | 55 | 57 | 55 | 51,4 | 56,6 | повышение |
| % качества по уровням  I | 66,7 | 68,4 | 70,1 | 77,7 | 70 | 73 | повышение |
| II | 39,1 | 46,1 | 46,0 | 50 | 40,7 | 43,8 | повышение |
| III | 50 | 40,9 | 54,9 | 68 | 70,5 | 64,5 | понижение |

Анализ мониторинга движения обучающихся за 2017– 2021 годы показал, что контингент обучающихся интенсивно растет, на фоне школ района средняя наполняемость классов сохраняется высокой (27,8 человек). Лицей принимает следующие меры в связи с увеличением числа обучающихся, а именно:

* ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в новых застроенных микрорайонах (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа-детский сад;
* созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно- гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся;
* установлены связи с внешней средой (межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся);
* проводится предшкольная подготовка.

**Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По итогам года** | **Оставлено на повторное обучение** | | | | |  |
|  | **1-4 кл** | **5-11кл** | |  | **Итого** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2016-2017г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018г | 1 | 0,2 | 0 | 0 | 1 | 0,1 |
| 2018-2019г | 5 | 0,9 | 0 | 0 | 5 | 0,4 |
| 2019-2020г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На 31.12.21г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Количество отличников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По итогам года** |  | |  | **Количество отличников** | | |  | |  |
| **1-4 кл** | |  | **5-9 кл** | | | **10-11кл** | |  |
| **Всего учеников** | **Кол-во** | **%** | **Всего учеников** | **Кол-во** | **%** | **Всего учеников** | **Кол-во** | **%** |
| 2017-2018г | 474 | 73 | 15,4 | 434 | 63 | 14,5 | 44 | 4 | 9 |
| 2018-2019г | 539 | 100 | 18,6 | 457 | 52 | 11,4 | 51 | 9 | 17,6 |
| 2019-2020г. | 565 | 109 | 19,3 | 515 | 72 | 14,0 | 48 | 14 | 29,2 |
| 2020-  2021 г. | 625 | 105 | 16,8 | 589 | 82 | 13,9 | 47 | 17 | 36,1 |
| На 31.12.21г | 671 | 100 | 14,8 | 673 | 71 | 10,5 | 51 | 13 | 25,4 |

**Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **на 31 декабря 2021 года** |
| Закончили на «4» и «5» | 307 | 515 | 428 | 444 | 482 |
| - в начальной школе | 156 | 277 | 220 | 213 | 253 |
| - 5-9 классы | 137 | 210 | 189 | 214 | 210 |
| -10-11 классы | 14 | 28 | 19 | 17 | 20 |
| Оставлено на второй год | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| - в начальной школе | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| - 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Абсолютная успеваемость | 99,5 | 99,5 | 100 | 99,9 | 99,4 |
| Качественная успеваемость | 55 | 57 | 63 | 51,4 | 56,6 |

**Сводная таблица качества успеваемости обучающихся 5-11 классов по учебным предметам, сдаваемых в рамках ГИА за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Русский язык** | **Литература** | **Математика** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Биология** | **География** | **Физика** | **История** | **Обществознание** | **Информатика** | **Англ.язык** | **Химия** |
|  | **5а** | 50 | 60 | 50 |  |  | 87 | 90 |  | 100 |  |  | 77 |  |
|  | **5б** | 80 | 87 | 80 |  |  | 93 | 97 |  | 100 |  |  | 90 |  |
|  | **5в** | 73 | 87 | 77 |  |  | 90 | 90 |  | 93 |  |  | 80 |  |
|  | **5г** | 80 | 90 | 70 |  |  | 87 | 90 |  | 93 |  |  | 80 |  |
|  | **5д** | 63 | 80 | 67 |  |  | 80 | 77 |  | 93 |  |  | 63 |  |
|  | **6а** | 52 | 74 | 59 |  |  | 67 | 59 |  | 63 | 96 |  | 56 |  |
|  | **6б** | 63 | 74 | 63 |  |  | 67 | 59 |  | 74 | 89 |  | 67 |  |
|  | **6в** | 66 | 76 | 55 |  |  | 83 | 97 |  | 93 | 97 |  | 90 |  |
|  | **6г** | 56 | 70 | 70 |  |  | 81 | 81 |  | 78 | 89 |  | 63 |  |
|  | **6д** | 67 | 67 | 52 |  |  | 67 | 67 |  | 70 | 96 |  | 67 |  |
|  | **7а** | 43 | 64 |  | 57 | 54 | 68 | 61 | 68 | 43 | 50 | 86 | 46 |  |
|  | **7б** | 69 | 72 |  | 86 | 83 | 79 | 72 | 97 | 79 | 79 | 100 | 79 |  |
|  | **7в** | 62 | 85 |  | 54 | 46 | 65 | 46 | 65 | 42 | 62 | 96 | 58 |  |
|  | **7г** | 82 | 94 |  | 76 | 88 | 100 | 94 | 94 | 94 | 94 | 100 | 94 |  |
|  | **8а** | 61 | 82 |  | 64 | 68 | 71 | 82 | 79 | 96 | 96 | 93 | 57 | 86 |
|  | **8б** | 43 | 82 |  | 39 | 36 | 75 | 71 | 75 | 79 | 89 | 93 | 61 | 96 |
|  | **8в** | 57 | 57 |  | 71 | 57 | 71 | 68 | 71 | 54 | 61 | 89 | 43 | 89 |
|  | **8г** | 67 | 73 |  | 57 | 53 | 67 | 67 | 63 | 77 | 87 | 73 | 47 | 83 |
|  | **9а** | 59 | 62 |  | 52 | 55 | 69 | 69 | 55 | 72 | 76 | 77 | 66 | 86 |
|  | **9б** | 58 | 71 |  | 61 | 61 | 68 | 68 | 74 | 81 | 74 | 74 | 68 | 77 |
|  | **9в** | 35 | 48 |  | 48 | 39 | 52 | 57 | 48 | 78 | 87 | 65 | 61 | 70 |
|  | **10** | 85 | 85 | 81 |  |  |  |  | 82 | 96 | 100 | 96 | 100 |  |
|  | **11** | 90 | 100 | 60 |  |  | 89 | 89 | 80 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 |
| **2019-2020г** | | **61** | **77** | **71** | **57** | **58** | **79** | **75** | **74** | **81** | **81** | **86** | **76** | **80** |

**Результаты контрольных работ за 2021 год**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»; 08.12.2020 №01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»; от 26.02.2021 № 01-21/303 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»; от 01.12.2020 № 01-21/1605 «О проведении мониторинговых работ за 1 учебное полугодие для обучающихся 11 классов», руководствуясь приказом РУО от 01.12.2020 года «О проведении мониторинговых работ за 1 учебное полугодие для обучающихся 11 классов», планом внутришкольного контроля на текущий учебный год, на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» п.9 и приказа по лицею № 479 от 03.12.2020г «О проведении зимней сессии» в период с 5 по 25 декабря 2020 года для обучающихся 10 - 11 классов были проведены контрольные работы в целях повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

**Мониторинг результатов контрольных работ в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | ВКР  ЕГЭ | МР  ЕГЭ | ПКР  ЕГЭ | Пр.  ЕГЭ 2021г | Кол-во | | | | Кач. | Усп. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 53 | - | 72 | 82 | 1/0/0 | 6/5/3 | 8/11/9 | 0/2/3 | 53/72/82 | 94/100/100 |
| Математика (П) | 35 | 44 | 67 | 41 | 4/1/0/2 | 6/8/4/7 | 4/3/2/3 | 3/4/6/5 | 35/44/67/41 | 76 /94/100/88 |
| Математика (Б). | - | - | 40 | - | 0 | 3 | 2 | 0 | 40 | 100 |
| Физика (11) | - | - | 45 | - | 0 | 6 | 4 | 1 | 45 | 100 |
| История (2) | - | - | 50 | - | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Обществознание (4) | - | - | 25 | - | 1 | 2 | 1 | 0 | 25 | 75 |
| Информатика (3) | - | - | 67 | 67 | - | 1/1 | 2/0 | 0/2 | 67/67 | 100/100 |
| ИТОГО по ПКР: |  |  | 52,3 | 63,3 | 2 | 11 | 12 | 10 | 63,3 | 96 |

**Мониторинг результатов контрольных работ в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | ПКР  ОГЭ | ОГЭ  2021г. | Кол-во | | | | Кач. | Усп. |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9-а | Русский язык | 20,6 | 28 | 2 | 7 | 13 | 1 | 58 | 87,5 |
| Математика | 9,6 | 12 | 5 | 9 | 10 | 0 | 41 | 79,2 |
| 9-б | Русский язык | 19,8 | 29 | 3 | 8 | 9 | 5 | 56 | 88 |
| Математика | 8,4 | 14 | 6 | 8 | 8 | 2 | 41 | 75 |
| 9-в | Русский язык | 23 | 26 | 7 | 11 | 4 | 5 | 34 | 73 |
| Математика | 10,6 | 11 | 8 | 7 | 8 | 2 | 40 | 68 |
|  | ИТОГО: | 15,3 | 20 | 31 | 50 | 52 | 15 | 45 | 78,45 |

**Мониторинг результатов контрольных работ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Качество** | | | | | | **Успеваемость** | | | | | |
| **«2»** | | | | | | **«3»** | | | | | | **«4»** | | | | | | **«5»** | | | | | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВКР** | **ПР №1** | **ПР №2** | **ПР №3** | **ИКР** | **МЭ** | **ВКР** | **ПР №1** | **ПР №2** | **ПР №3** | **ИКР** | **МЭ** | **ВКР** | **ПР №1** | **ПР №2** | **ПР №3** | **ИКР** | **МЭ** | **ВКР** | **ПР №1** | **ПР №2** | **ПР №3** | **ИКР** | **МЭ** | **ВКР** | **ПР №1** | **ПР №2** | **ПР №3** | **ИКР** | **МЭ** | **ВКР** | **ПР №1** | **ПР №2** | **ПР №3** | **ИКР** | **МЭ** |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 | 10 | 8 | 8 | 7 | 12 | 6 | 7 | 14 | 11 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 8 | 6 | 71 | 56 | 42 | 32 | 70,3 | 44 | 86 | 75 | 81 | 98 | 100 | 64 |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВКР | | | | ИКР | | ВКР | | | | ИКР | | ВКР | | | | ИКР | | ВКР | | | | ИКР | | ВКР | | | | ИКР | | ВКР | | | | ИКР | |
| 0 | | | | 0 | | 4 | | | | 1 | | 11 | | | | 19 | | 3 | | | | 7 | | 78 | | | | 96,7 | | 100 | | | | 100 | |

**Мониторинг**

**результатов контрольных работ в 5, 8 классах по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | Кол-во | | | | Качество | Усп. |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Годовая КР | Годовая КР |
| 5-а | Русский язык | 0 | 11 | 7 | 10 | 60,7 | 100 |
| 5-б | Русский язык | 0 | 11 | 10 | 5 | 57,7 | 100 |
| 5-в | Русский язык | 0 | 17 | 9 | 2 | 39,0 | 100 |
| 5-г | Русский язык | 0 | 8 | 6 | 16 | 73,3 | 100 |
| 5-д | Русский язык | 0 | 9 | 2 | 16 | 66,6 | 100 |
| 8-а | Русский язык | 0 | 7 | 16 | 4 | 74,0 | 100 |
| 8-б | Русский язык | 0 | 10 | 14 | 1 | 64,2 | 100 |
| 8-в | Русский язык | 0 | 7 | 14 | 6 | 74,0 | 100 |
| 8-г | Русский язык | 0 | 7 | 13 | 9 | 75,8 | 100 |

**Мониторинг**

**результатов контрольных работ в 5-8 классах по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | Кол-во | | | | Качество | Усп. | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Годовая КР | Годовая КР | |
| 5-а | Математика | 0 | 21 | 6 | 0 | 22,2 | | 100 | |
| 5-б | Математика | 0 | 18 | 10 | 2 | 40 | | 100 | |
| 5-в | Математика | 0 | 11 | 10 | 8 | 62 | | 100 | |
| 5-г | Математика | 0 | 28 | 1 | 1 | 6,6 | | 100 | |
| 5-д | Математика | 0 | 17 | 3 | 1 | 16 | | 100 | |
| 8-а | Математика | 0 | 11 | 7 | 10 | 60,7 | | 100 | |
| 8-б | Математика | 0 | 20 | 6 | 1 | 25 | | 100 | |
| 8-в | Математика | 2 | 14 | 6 | 2 | 33,3 | | 91,7 | |
| 8-г | Математика | 4 | 17 | 4 | 5 | 30 | | 86,7 | |

**Мониторинг**

**результатов контрольных работ в 7-9 классах по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аудирование | | Письмо | | Чтение | | Говорение | |
| Класс | Предметы | Качество | Успеваемость | Кач | Усп | Кач | Усп | Качество | Усп. |
| ГКР | ГКР | ГКР | ГКР |
| 7-а | Английский | 26 | 43 | 19 | 100 | 39 | 78 | 50 | 80 |
| 7-б | Английский | 58 | 92 | 61 | 100 | 38 | 76 | 45 | 85 |
| 7-в | Английский | 38 | 67 | 44 | 100 | 9 | 65 | 78 | 64 |
| 7-г | Английский | 73 | 100 | 63 | 100 | 69 | 100 | 13 | 94 |
| 8-а | Английский | 88 | 100 | 64 | 100 | 60 | 92 | 50 | 67 |
| 8-б | Английский | 61 | 92 | 35 | 100 | 33 | 89 | 50 | 79 |
| 8-в | Английский | 76 | 100 | 58 | 100 | 32 | 100 | 71 | 93 |
| 8г | Английский | 62 | 96 | 48 | 100 | 41 | 90 | 41 | 64 |
| 9-а | Английский | 74 | 100 | 86 | 100 | 62 | 100 | 29 | 87 |
| 9-б | Английский | 83 | 100 | 74 | 100 | 57 | 100 | 60 | 92 |
| 9-в | Английский | 73 | 99 | 54 | 100 | 83 | 100 | 19 | 61 |

Анализ результатов контрольных работ по математике (профиль) и русскому языку показал, что прослеживаются стабильные показатели успеваемости и качества обучения. По математике базового уровня успеваемость составила 100%, качество составляет 40 %. Наилучшие результаты на ПКР по математике (профиль) (выше 68 баллов) показали 6 выпускников, неудовлетворительных результатов нет; по русскому языку наилучшие результаты показали 2 выпускника (от 80 баллов); низкий результат - 41б. Предметы по выбору в формате ЕГЭ обучающиеся писали в рамках зимней сессии.

**Государственная (итоговая) аттестации выпускников - 2021**

В 2020-2021 учебном году в условиях риска распространения коронавируса Минпросвещением и Рособрнадзором были изменены условия проведения ГИА. ГИА-9 проводилось по двум обязательным предметам (русский язык и математика), результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Также 9 классы участвовали в написании контрольных работ по предметам по выбору, результаты которых не влияли на допуск к государственной итоговой аттестации, но учитывались при приемке в 10 профильный класс.

В 2021 году ГИА-11 основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являлся результат не ниже удовлетворительного на ЕГЭ по русскому языку.

Итоговые отметки выпускникам 9-х классов были выставлены в соответствии с [пунктом 5.3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499078599/XA00M9I2N5/) Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115, приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 15.06.2020 № 01-21/805 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 17.04.2020 № 01-21/671», приказом Управления образования Оренбургского района «О внесении изменений в приказ 21.04.2020 № 178» выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним с учетом результатов ГИА – 9 обучающимся 9-х классов, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план или индивидуальный учебный план, изучавшимся на уровне основного общего образования (имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшим заявления на участие в ГИА-9 не позднее 1 марта 2021 года, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенным в 2021 году к ГИА-9, в составе 88 человек и отчислены в связи с завершением обучения по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов.

В 9 «А» классе на начало учебного года в классе было 29 обучающихся, на конец – 29. По итогам 2020/21 учебного года 1 обучающаяся освоила АООП основного общего образования и 29 обучающихся в полном объеме освоили ООП основного общего образования. Допущены к ГИА-9 и выданы аттестаты об основном общем образовании в составе 28 человек и 1 свидетельство об обучении.

В 9 «Б» классе на начало учебного года в классе было 31 обучающихся, на конец – 31. По итогам 2020/21 учебного года 2 обучающихся освоили АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР и сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. 29 обучающихся 9 «Б» класса в полном объеме освоили ООП основного общего образования. Допущены к ГИА-9 и выданы аттестаты об основном общем образовании составе 31 человек. Аттестаты с отличием выданы 8 обучающимся, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам на уровне основного общего образования и получившим оценки «5» на ГИА.

В 9 «В» классе   на начало учебного года в классе было 28 обучающихся, на конец – 29. По итогам 2020/21 учебного года 28 обучающихся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, 1 обучающийся освоил АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании в составе 29 человек. Аттестаты с отличием выданы 3 обучающимся.

ГИА-11 прошла в форме единого государственного экзамена. Итоговые отметки выпускникам 11 класса были выставлены в соответствии с [пунктом 5.3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499078599/XA00M9I2N5/)Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115.

Выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения с учетом результата ЕГЭ не ниже удовлетворительного по русскому языку о среднем общем образовании обучающимся 11 класса, освоившим ООП среднего общего образования.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» выданы 8 обучающимся, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и получившим на ЕГЭ по русскому языку результат выше 70 баллов.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ**

В 2021 году в лицее получали основное общее образование 89 обучающихся (в 2020 – 89 обучающихся). В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 84 обучающихся 9-х классов ( в 2019 – 78 обучающихся). 1 обучающийся получил свидетельство об окончании 9 класса, 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Все обучающиеся допущены к ГИА.

Из 88 выпускников 9-х классов, проходивших ГИА в основной период успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 95,5% (84 обучающихся).

Выпускники, получившие на ОГЭ неудовлетворительный результат (4 выпускника: 1 по русскому языку и 3 по математике), повторно сдавали экзамены в резервные дни основного этапа. Все выпускники (повторно) получили минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательных программ основного общего образования.

**Русский язык**

В рамках государственной итоговой аттестации в 2021 г. предмет «Русский язык» в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 88 обучающихся. Средняя отметка по предмету «Русский язык» в 2021 г. составляет 4,2, что свидетельствует о некотором повышении данного показателя (в 2019 г. средняя отметка – 4,1).

По результатам экзамена по русскому языку в 2021 году отмечается высокая доля «хороших» и «отличных» оценок – 65, что составило качество 77,4%, это выше показателей 2019 года на 3,1%. Районный показатель 81,7 %.

**Диаграмма распределения первичных баллов участников**

**ОГЭ по русскому языку в 2021 г.**

**Сравнительный анализ результатов экзаменов**

**по русскому языку обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **годы** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Результаты экзаменов** | | | | | | | | | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **%**  **кач.** | **%**  **успев.** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2015-2016** | 61 | 19 | 31,1 | 17 | 27,8 | 25 | 40,9 | - | - | 59 | 100 |
| **2016-2017** | 67 | 20 | 30 | 25 | 37,3 | 22 | 33 | - | - | 67 | 100 |
| **2017-2018** | 79 | 33 | 41,7 | 32 | 40,5 | 14 | 17,7 | - | - | 82,2 | 100 |
| **2018-2019** | 78 | 19 | 24,3 | 39 | 50 | 20 | 25,6 | - | - | 74,3 | 100 |
| **2020-2021** | 88 | 38 | 44 | 27 | 33,3 | 19 | 22,6 | - | - | 77,4 | 100 |

Как видно из таблицы 38 обучающихся лицея, что составляет 44% (район - 41 %), выполнили экзаменационную работу на «отлично». В 2019 году данный показатель составлял 19 %, наблюдается положительная динамика. Большинство обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, так как отметки «4» и «5» получили за экзаменационную работу 65 участников, что составляет 77,4% (81,7 % - район). По сравнению с 2019 годом данный показатель увеличился на 3,1 %. Отметку «3» поставили 19 выпускникам 9-х классов (22,6, район - 18,3 %), что на 3 % ниже показателя 2019 года.

**Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении с районными показателями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2021 год | | | | | | | 2019 год | | | Разница (% качества) 2020-2021 |
| Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Средний балл | Показатель%"2" | Показатель % "4" и "5" | Средний балл |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Район | 1027 | 0 | 188 | 417 | 422 | 0 | 81,7 | 4,2 | 0,0 | 82,6 | 4,1 | - 0,9 % |
| лицей | 84 | 0 | 19 | 28 | 37 | 0 | 77,4 | 4,2 | 0 | 74,3 | 4,1 | +3,1 |

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников ОГЭ | Количество «3» | Количество «4» | Количество «5» | % качества |
| 16 место | 4 | 3 | 0 | 1 | 25 |

**Мониторинг результатов экзамена по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся, писавших КР** | **Русский язык** | | | | | | |
|  |  | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний**  **балл ОГЭ** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9а | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | **0** | **85,7%** | 28 |
| 9б | 31 | 17 | 6 | 8 | 0 | **0** | **74,1%** | 29 |
| 9в | 29 | 8 | 10 | 11 | 0 | **0** | **62%** | 26 |
| **ИТОГО** | **88** | **38** | **27** | **20** | **0** | **0** | **77,4%** | **27,6** |

Анализ таблицы показывает, что самый высокий показатель качества в 9а классе – 84,7%, что выше районного показателя на 4%. В 9б и 9в классе показатели ниже районных (9б – на 6,6%), в 9в классе на 9,3% /

**Мониторинг результатов по русскому языку обучающихся 9-х классов**

**Математика**

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме основной государственный экзамен (ОГЭ).

В рамках государственной итоговой аттестации в 2021 г. предмет «Математика» в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 84 обучающихся. Максимальный балл за выполнение экзаменационной работы не получил ни один ученик. Средняя отметка по предмету «Математика» в 2021 г. составляет 3,3 (4 – район), что свидетельствует о некотором снижении данного показателя (в 2019 г. средняя отметка – 3,7).

По результатам экзамена по математике в 2021 году отмечается следующая доля «хороших» и «отличных» оценок -31% (26 человек) ), что хуже результата 2019 года на 24% - 55 % (43 чел.). Районный показатель – 61,6%.

**Диаграмма распределения первичных баллов участников**

**ОГЭ по математике в 2021 г.**

**Динамика результатов ОГЭ по математике в целом лицею:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Количество участников | 916 | 78 (963) | 84 (1027) |
| Количество участников, получивших максимальный балл | 3 | 1 (4) | 0 (4) |
| Средняя отметка по лицею | 3,8 | 3,7 (4,1) | 3,3 (4) |
| % качества | 64,5 (66,9) | 55 (81,8) | 31 (62,1) |
| «5» | 14 (153) | 14 (273) | 2 (76) |
| «4» | 37 (460) | 29 (514) | 24 (562) |
| «3» | 28 (303) | 35 (175) | 58 (389) |
| «2» | 0 | 0 (0) | 0 (0) |

**Сравнительный анализ результатов экзаменов по   
 математике учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **годы** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Результаты экзаменов** | | | | | | | | | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **%**  **кач.** | **%**  **успев.** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2015-2016** | 61 | 10 | 16,3 | 20 | 32,7 | 31 | 50,8 |  |  | 49,1 | 100 |
| **2016-2017** | 67 | 14 | 20,8 | 25 | 37,3 | 28 | 41,7 | - | - | 58 | 100 |
| **2017-2018** | 79 | 14 | 17,7 | 37 | 46,8 | 28 | 35,4 | - | - | 64,5 | 100 |
| **2018-2019** | 78 | 14 | 18 | 29 | 37,2 | 35 | 44,9 | - | - | 55 | 100 |
| **2020-2021** | 84 | 2 | 2,3 | 24 | 30,8 | 58 | 74,4 | - | - | 31 | 100 |

Из основных показателей таблицы можно сделать вывод, что средняя отметка и качество результатов ОГЭ по математике в 2021 г. снизилось, по сравнению с показателями 2019 г. на 24%. При этом, начиная с 2018 года наблюдается стабильное понижение качества знаний.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2021 год** | | | | | | | **2019 год** | | | **Разница** |
| **Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний балл** | **Показатель%"2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний балл** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **район** | 1027 | 0 | 389 | 562 | 76 | 0 | 62,1 | 4 | 0 | 81,8 | 4,1 | 14,9 |
| **лицей** | 84 | 0 | 58 | 24 | 2 | 0 | 31 | 3,3 | 0 | 55 | 3,7 | 24 |

**Мониторинг показателей по классам.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся, писавших КР** | **математика** | | | | | | |
| **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **Средний**  **балл ОГЭ** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| 9а | 27 | 0 | 10 | 15 | 0 | **0** | **37** | 12 |
| 9б | 29 | 2 | 9 | 18 | 0 | **0** | **37,9** | 14 |
| 9в | 28 | 0 | 5 | 23 | 0 | **0** | **17,9** | 11 |
| **Итого** | **84** | **2** | **24** | **58** | **0** | **0** | **31** | **12,3** |

Из таблицы видно, что самый высокий показатель качества в 9б классе (37,9%). При этом он ниже районного показателя 24,2%. Самый низкий показатель качества в 9в классе, при этом он ниже районного показателя на 44,2%.

**Сравнительные качественные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Показатели качества за 2020-2021 уч.год | Показатели качества по итогам ГИА - 2021 | Результаты |
| 9 а | 51,7 | **37** | понизили |
| 9 б | 61,3 | **37,9** | понизили |
| 9 в | 44,8 | **17,9** | понизили |
| Итого: | 52,6 | **31** | понизили |

Наблюдается необъективность выставления оценок за год по предмету, большинство обучающихся не подтвердили результаты и даже снизили. Наиболее высокие качественные показатели в 9бклассе – 37,9%.

**Мониторинг результатов обучающихся по математике**

**(качество знаний)**

Анализ диаграммы показывает, что в 9а классе произошло понижение качества знаний по сравнению с КР за 1 полугодие на 21%, по сравнению с пробным ОГЭ на 11,15%. В 9б классе наблюдается понижение качества знаний по сравнению с КР за 1 полугодие на 18,1%, по сравнению с пробным ОГЭ на 21,66%. В 9в классе также наблюдается понижение качества знаний по сравнению с КР за 1 полугодие на 16.1%, по сравнению с пробным ОГЭ на 30,25%.

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ**

В 2020-2021 учебном году среднее общее образование в лицее получало 20 учеников. Один обучающийся (Абдулвалеев Д.) проходил образование в форме семейного образования и был прикреплен к лицею для прохождения промежуточной аттестации, а также для прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся были допущены к ГИА. В 2020-2021 учебном году 21 выпускник лицея принял участие в ЕГЭ. Обязательным предметом для сдачи ЕГЭ, результат которого влиял на выдачу выпускникам документа государственного образца о среднем (полном) общем образовании, являлся русский язык. Все остальные экзамены по предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Единый государственный экзамен был проведен по 8 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике профильного уровня, физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе, биологии. Выпускники, выбравшие математику на базовом уровне, экзамен по математике не сдавали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/  год | Мин. порог | Средний тестовый балл | | | | | | | | | | | |
| Лицейские показатели | | | | Районные показатели | | | | Областные показатели | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык | 24 | 77,8 | 74,25 | 80,76 | 72 | 72,6 | 73,5 | 75,8 | 75,3 | 75 | 75 | 78,2 | 78 |
| Математика (профиль) | 27 | 64,3 | 65,9 | 66,1 | 60 | 55,67 | 61,1 | 59,5 | 59 | 58 | 64 | 62,5 | 64 |
| Математика (база) | - | 4,5 | 4,75 | - | - | 4,7 | 4,4 | - |  | 4,62 | 4,56 | - |  |
| Химия | 36 | - | 46,20 | 64 | - | 52,7 | - | 53,4 | 61,6 | 63 | 65 | 63,7 | 63 |
| Обществознание | 42 | 62,7 | 68,25 | 72,5 | 50 | 61,2 | 63 | 58,5 | 64 | 64 | 64 | 63 | 66 |
| География | 37 | - | 61 | - | - | 72 | 67,5 | - | 71 | 72 | 69 | 63,2 | 70 |
| Биология | 36 | - | 61 | - | 42 | 54,4 | 56,4 | - | 56,3 | 53 | 60 | 59,5 | 59 |
| Физика | 36 | 55,7 | 53 | 58,4 | 56 | 53,2 | 58,1 | 56,3 | 54,1 | 52 | 59 | 59 | 59 |
| История | 32 | 63,3 | 70 | 76,6 | 32 | 55,5 | 67,7 | 57,9 | 62,3 | 60 | 64 | 58,4 | 61 |
| Английский язык | 22 | - | - | 52 | - | 70,9 | 72 | 71,1 | 70,2 | 72 | 76 | 59 | 74 |
| Литература | 32 | 56 | - | 70,2 | 63 | 69,42 | 74,2 | 72,6 | 69 | 68 | 71 | 62,2 | 70 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 59 | 42 | 60 | 75 | 64,4 | 71,1 | 69,6 | 65,7 | 69 | 73 | 61 | 71 |
| Итого |  |  | 60,1 | 67,1 | 56,3 |  | 68,2 | 67,4 | 64,4 |  |  | 62,7 | 66,8 |

Анализ таблицы показывает, что по всем сдаваемым предмета, кроме Информатики и ИКТ, средний балл НИЖЕ результатов прошлого года:

средний балл по русскому языку – 72, что на 8,76 ниже результатов прошлого года (80,76%).

средний балл по математике (профильный уровень) – 60 баллов, на 6,1 ниже показателей прошлого года (66,1 баллов).

средний балл по физике – 56 балла, что на 2,4 ниже результатов прошлого года (58,4 балла).

средний балл по обществознанию –50 баллов, что на 22,5 ниже результатов прошлого года (72,5баллов).

средний балл по истории - 32, что на 44,6 балла ниже результатов прошлого года (76,6 балла).

средний балл по литературе 63, что на 6,8 % ниже результатов 2020 года (70,2б).

средний балл по биологии – 42, что ниже показателей 2019 года на 19 (61 балл)

средний балл по информатике и ИКТ 75, что на 15 % выше результатов прошлого года (60б).

Сравнительный анализ лицейских и районных результатов показывает, что лицейский показатели выше районных по русскому языку на 4,96 б.; по математике на 6,6 б.; по химии на 10,6 б.; по обществознанию на 14 б.; по физике на 2,1 б.; по истории на 18,7 б.; ниже районных показателей по английскому языку на 19,1 б.; по литературе на 2,4 б.; по информатике на 9,6 баллов.

Средний лицейский тестовый балл 2021 года ниже на 10,8 балла среднего тестового балла прошлого года, но ниже на 0,3 районного среднего тестового балла.

**Качественный показатель ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество участников | Оценки | | | | Качество | Средний балл по лицею | Самый низкий балл по лицею  (порог) | Самый высокий балл по лицею |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 21 | 0 | 4 | 9 | 8 | 81% | 72 | 46 (24) | 98 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 32 | 32 (32) | 32 |
| Обществознание | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 28,6% | 50 | 31 (42) | 66 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 63 | 63 (32) | 63 |
| Математика (П) | 18 | 0 | 4 | 6 | 8 | 66,7% | 60 | 27 (27) | 82 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 42 | 42 (36) | 42 |
| Информатика | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 66,7% | 75 | 55 (40) | 85 |
| Физика | 11 | 1 | 5 | 2 | 3 | 45,5% | 56 | 23(36) | 89 |

**Сравнительный анализ качественного показателя за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Качественный показатель («4» и «5»)** | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык | 100% | 80% | 100% | 81% |
| История | 66,6% | 50% | 100% | 0% |
| Литература | 0 | - | 100% | 100% |
| Химия | - | 40 | 100% | - |
| Математика (П) | 85,7% | 91,6% | 92% | 66,7% |
| Обществознание | 76,9% | 75% | 70% | 28,6% |
| Информатика | 100 | 0 | 60% | 66,7% |
| Физика | 55 | 71,4 | 53% | 45,5% |
| Английский язык | - | - | 0% | - |
| Биология |  |  |  | 0% |

Из таблицы видно, что наблюдается снижение качественных показателей по предметам русский язык (на 19%), история (на 100%), математика (на 25,3%), обществознание (на 41,4%), физика (на 7,5%). Стабильные показатели качества по литературе (100%). Повышение показателя качества наблюдается по информатике на 6,7%.

**Количество выпускников, набравших 90 баллов и более**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык | 2 | 5 | 10 | 3 |
| Математика | - | - | 1 | - |
| Обществознание | 1 | - | 1 | - |
| История | - | 1 | - | - |
| Физика | - | - | 1 | - |
| **Итого** | **3** | **6** | **13** | **3** |

Три выпускника получили высокий балл по русскому языку (94б, 96б, 98б).

### Сведения о выпускниках

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 81 | 78 | 86 | 88 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших свидетельство об обучении | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с отличием | 15 | 6 | 13 | 11 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО | 29 | 16 | 24 | 26 |
| - в другой ОО | 1 | 6 | 4 | 0 |
| - в учреждениях СПО | 44 | 57 | 59 | 62 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 23 | 20 | 30 | 20 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 4 | 3 | 10 | 8 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 21 | 12 | 28 | 17 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 2 | 8 | 1 | 3 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результативность участия обучающихся**

**в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Одним из приоритетных направлений деятельности Нежинского лицея является совершенствование образовательной среды для развития одаренных детей. С этой целью разработана программа «Умники и умницы». В лицее созданы необходимые условия для оптимального развития одаренных детей. Ведется работа физико-математического класса по подготовке к олимпиадам, итоговой аттестации «УНИКЛ» с преподавателями ОГУ, инженерного класса. На базе лицея организована очно-заочная школа по подготовке к олимпиадам, итоговой аттестации. В работе с такими учениками педагоги опираются на дифференциацию и индивидуализацию обучения, стараются предоставить им самые разные возможности для раскрытия собственного потенциала. Ежегодно лицеисты принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровней.

**Сравнительный анализ результатов школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников:**

Анализ результатов школьного этапа Олимпиады показывает, что увеличилось количество участников, количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Уменьшилось количество участников по биологии, географии, литературе, ОБЖ, физкультуре, химии, экологии, экономике. Всего 40% победителей и призеров от общего количества участников, что на 8% меньше, чем в прошлом учебном году, 80% от общего количества обучающихся лицея.

Высокий уровень подготовки к школьному этапу ВОШ наблюдается по физической культуре. Средний и допустимый уровень подготовки к школьному этапу ВОШ наблюдается по астрономии, обществознанию, физике, истории, праву, английскому языку. Наблюдаются стабильные ежегодные результаты по таким предметам, как литература, русский язык, технология. Также необходимо указать на низкий уровень подготовки по таким предметам, как математика, физика, экономика, география, химия. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, отсутствие системной подготовки к участию в олимпиадах.

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников:**

**Мониторинг результативности участия в муниципальном этапе олимпиады школьников (по количеству победителей и призеров)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **40** | **38** | **28** | **22** | **12** |

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показывает, что уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2019-2020 учебным годом. По сравнению с прошлым годом нет призеров и победителей по астрономии, праву, физике. Всего 12% победителей и призеров от общего количества участников.

На основании сравнительного анализа участия и результатов школьного этапа Олимпиады за предыдущие годы необходимо отметить, что количество участников увеличилось. Всего 12 % победителей и призеров от общего количества участников, что на 16 % меньше, чем в прошлом учебном году. Наблюдаются стабильные ежегодные результаты по таким предметам, как русский язык, литература, физическая культура, технология. В этом учебном году есть призовое место по обществознанию. Необходимо указать на низкий уровень подготовки практически по всем предметам. Нет участия по немецкому и французскому языкам. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно.

В 2020-2021 учебном году были организованы лицейский, зональный, этапы математического конкурса «В поисках математических приключений» среди учащихся 7-х классов. На зональном этапе команда Нежинского лицея заняла 2 место.

Обучающиеся лицея приняли участие в зональном и муниципальном этапах интеллектуальной игры «Умники и умницы» по литературе и истории. Янбекова Руслана, обучающаяся 9 «б» в игре по литературе прошла в финальный тур муниципального этапа интеллектуальной игры «Умники и умницы» и заняла 2 место.

В зональном этапе интеллектуальной игры по иностранным языкам среди 6, 8-х классов команды Нежинского лицея заняли почетное 1 место (команда 6 класса -1место, команда 8 класса -1 место). В муниципальном этапе интеллектуальной игры по иностранным языкам команда 8 класса заняла 2 место.

Во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» на зональном этапе обучающиеся Нежинского лицея заняли 1 место. в муниципальном этапе - призер.

В интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в муниципальном этапе команда Нежинского лицея прошла в полуфинал.

Обучающиеся лицея приняли участие в научно-практических конференциях:

- научно-практическая конференция среди обучающихся 5-11 классов «Шаг в будущее науки» (лицейский, зональный и муниципальный этап). В зональном этапе приняли участие 5 обучающихся, из которых 4 обучающихся заняли призовые места и прошли в муниципальный этап. В муниципальном этапе 4 призовых места.

- научно-практическая конференция среди обучающихся 1-4-х классов «Юные исследователи», в зональном этапе приняли участие 19 учащийся, все обучающиеся получили дипломы победителей и призеров;

- в областной конференции, проводимой Оренбургским государственным университетом «Университетские школы», в отборочном туре приняли участие 10 обучающихся с 3 - 11 класс, все 10 участников прошли в следующий тур, 3 участника заняли призовые места (1 место, 2 место, 3 место);

- в областной конференции, проводимой Ассоциацией Оренбургский Учебный Округ, приняли участие 10 обучающихся с 3 - 11 класс. В заключительном этапе 4 обучающихся стали победителями и призерами (1 место, 2 место, 2 место, 3 место);

- в областной конференции исследовательских работ, проводимой многопрофильным центром «Первые шаги в науку» среди обучающихся до 14 лет приняли участие 4 обучающихся;

**-** во Всероссийском конкурсе исследовательских работ ОО «Доктрина» –«Мы гордость Родины», обучающаяся 5б класса Дегтярева Валерия награждена орденом;

- в X Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества обучающаяся 5б класса Дегтярева Валерия награждена дипломом 1 степени;

- участниками Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников «Поиск» стали 10 обучающихся, 5 из которых прошли отборочный тур. На заключительном этапе Рахимова София стала призером олимпиады по русскому языку, литературе и английскому языку;

- в отборочном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус» 4 обучающихся стали победителями и призерами;

- обучающиеся лицея стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады УЧУ.РУ по математике, Всероссийской интернет-олимпиады «Клеверенок», Олимпиады «Навыки 21 века»;

- обучающиеся 9-х классов принимали участие в Региональном проекте «Мой первый бизнес». Все участники получили сертификаты.

В лицее организована работа научного общества в рамках программы с одаренными детьми «Умники и умницы». Работа велась по составленному плану НОУ лицея, направленная на консультирование педагогов и учащихся по реферативной, исследовательской и проектной деятельности, организацию семинаров для педагогов по исследовательской и проектной деятельности, организацию участия школьников в различных научно-исследовательских конкурсах.

Анализ результатов деятельности в этом направлении показывает, что наблюдается системная работа, показателями являются достижения обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа лицея в 2021 году была выстроена в соответствии с программой развития воспитательной компоненты лицея, планом реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; Программы воспитания и социализации обучающихся; Программы воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с программой развития воспитательной компоненты ОУ воспитательная работа была ориентирована на реализацию направлений деятельности:

* гражданско-патриотическое;
* нравственное и духовное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* здоровьесберегающее воспитание;
* экологическое воспитание;
* социокультурное и медиакультурное воспитание;
* культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности;
* воспитание семейных ценностей;
* интеллектуальное воспитание;
* формирование коммуникативной культуры.

# Для реализации воспитательной системы лицея в рамках современных требований к организации воспитания и согласно новому Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ была совершенствована нормативно-правовая база, внесены изменения в уже имеющиеся локальные акты. Все локальные акты согласованы с родителями, обучающимися в соответствии с Порядком учета мнения советов обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Обучающиеся лицея в 2021 году приняли активное онлайн-участие в социально-значимых проектах и добились следующих результатов:

- 3-е место команды волонтеров «ВажноНужно» МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» в областном конкурсе команд «Лучшие из Лучших» в номинации «Лучший волонтерский отряд»;

- победители проекта Российский Союз Молодежи «Мы вместе»;

- победители Форума «Диалог культур»;

- команда «ВажноНужно» в роли победителя выехала в Анапу ВДЦ;

- участники «Всероссийского проекта «Смотри – это Россия!»

- победитель проекта РДШ «Путешествие на остров Мечты».

Активисты ДОО «Республика Интересных Дел» ежегодно проходят онлайн обучение в секциях «Юные Дарования», принимают участия в акциях от районного Дома Детского творчества.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций, а также кадетским группам. Ряд мероприятий проводились онлайн, но обучающиеся лицея принимали активное участие. Активно развивается дополнительное образование: казахский кружок Айгулек, драматический кружок «Аплодисменты», татарский кружок «Яшьлек» , шахматный кружок «Ладья».

Таким образом, охват обучающихся в мероприятиях составил 93%. Уровень универсальных умений лицеистов, приобретённый во время дистанционного обучения и внеурочной деятельности и всего воспитательного процесса, делает лицеистов конкурентоспособными.

### Психолого-педагогическое сопровождение

Вся работа в течение 2021 года проводилась по составленному годовому плану, который включал основные направления деятельности.

Анализ социального паспорта лицея показывает, что:

* неполных семей – 85, в них детей -120ч, обучающихся-106ч;
* малообеспеченных семей - 63, в них 165 детей, обучающихся–122;
* многодетных семей -173, в них детей - 562, обучающихся-353;
* родители «группы риска» -11;
* опекаемых детей -12;
* детей, состоящих на ВШК -8;
* детей, состоящих на учете ПДН -1;
* детей-инвалидов - 21;
* учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида - 4,
* семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации – 7, в них 15 детей.

В 2021 году осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете. Составлено 38 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проведено 38 индивидуальных консультаций, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник. Социальным педагогом и классными руководителями была проделана следующая работа:

* велся ежедневный контроль за посещаемостью детей, с выявлением причин отсутствия;
* контроль посещения дополнительного образования обучающимися, состоящие на разных видах учета;
* осуществлялся контроль по соблюдению комендантского часа;
* проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями.

Велась работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, защите прав и интересов обучающихся. В основном, это дети-инвалиды, опекаемые дети ( в этом году 12 опекаемых детей).

В течение учебного года осуществляла контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, обследовала условия жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. В 2021 году все опекаемые дети получили учебники из фонда школьной библиотеки. В августе при проведении акции «Соберем ребенка в школу» при поддержке благотворительного фонда «Байтерек», обучающиеся МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» получили портфели и канцелярские товары соответственно возрасту. Каждый год дети из социально незащищенных семей получают подарки и посещают новогоднюю елку в Филармонии. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, губернаторская елка была проведена в онлайн формате на платформе zoom. Для подключения к данному мероприятию в МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» был использован актовый зал, в который были приглашены все отличившееся обучающиеся с соблюдением всех санитарных норм.

С целью улучшения профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, неоднократно проводились профилактические мероприятия, с целью предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН Африной М.Н. и с участием представителей ОП №6 МУ МВД России «Оренбургское» Жуковой И.В подполковника полиции, Хелик В.А майора полиции.

Также в лицее прошел родительский всеобуч, где с обучающимися 8-11 классов и с родителями была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Инспектор по делам несовершеннолетних Африна М.Н, напомнила, что за совершение несовершеннолетним противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях повлечет привлечение их родителей к установленной законом ответственности.

В рамках плана воспитательной работы в течение года были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, со специалистами ГАУЗ «Орен6ургский областной клинический наркологический диспансер» врачом психиатром-наркологом Кирилловой А.В

Также с участием специалистов ГАУЗ «Оренбургской областной клинической больницы», «Оренбургского центра профилактики и борьбы со СПИД Колбиной Т.А и старшего оперуполномоченного по особоважным делам Нардиной Т.И. среди обучающихся 10 класса был проведен Брейн Ринг на тему «Здоровый образ жизни».

С октября 2021года в МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» стартовала акция «Сообщи, где торгуют смертью». Целью данной акции является привлечение общественности к борьбе с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании, оказание квалифицированной помощи в вопросах лечения и реабилитации наркозависимых. В ходе акции в лицее проведен цикл мероприятий разнопланового характера (лекции, беседы, классные часы).

Диспут с демонстрацией видеороликов профилактической направленности с приглашением старшего оперуполномоченного по особоважным делам Нардиной Т.И. в фойе лицея были установлены профилактические стенды «Предупрежден, значит вооружен!», «Убийственный пар».

С целью формирования знаний о последствиях употребления ПАВ, привития уважения к существующим законам страны проведена в 8-х классах игровая интерактивная консоль РФ.КвизОрен#Риски#Знаю.

Целенаправленная и системная работа социально-педагогической службы лицея в удовлетворительном состоянии.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

• уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;

• увеличение количества обращений педагогов и родителей за социально-педагогической помощью и решение поставленных проблем;

• снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате строгого контроля посещаемости и взаимодействия с родителями обучающихся.

В 2021 году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось в следующих направлениях: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психопрофилактическая деятельность, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность, психологическая экспертиза.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в начальной школе осуществлялось согласно плану и циклограмме работы педагога-психолога И.В.Маликовой.

Профилактическая работа включала проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на формирование конфликтной компетентности обучающихся (2-3 классы); толерантного отношения - психологическая акция «Зажги синим» в рамках всемирного дня распространения информации об аутизме (02.04.2021), психологическая акция «Почта Доброты», приуроченная ко Международному дню инвалидов (03.12.2021), уроки общения и доброты (1-4 классы), направленные на профилактику буллинга, сквернословия (1 классы) и вредных привычек (2-4 классы), групповые занятия в рамках Международного дня толерантности (19.11.-25.11.2021) – «Мы-разные, но дружные» (параллель 3х классов), групповые занятия с обучающимися вновь созданного 4е класса, направленные на сплочение, создание благоприятного климата в классном коллективе (сентябрь-октябрь 2021). В рамках профилактической работы проведён месячник «Марафон здорового питания» с целью формирования у обучающихся интереса и мотивации ЗОЖ, культуры отношения к здоровью. Организовано посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации первоклассников к образовательной среде лицея.

Проведены адаптационные занятия с первоклассниками на основе программы «Здравствуй, школа» под ред. Пилипко Н.В. (модифицированные и дополненные); групповые адаптационные занятия с первоклассниками с риском дезадаптации на основе программы Т.В.Костяк (с использованием сенсорной комнаты) (сентябрь-декабрь 2021г). Результатом проведения данных занятий стало:

- создание доброжелательной атмосферы в классах;

- обеспечение эмоционального комфорта детей за счет организации взаимодействия детей по типу учебного сотрудничества;

- осознание и принятие первоклассниками правил школьной жизни и себя в роли учеников;

- снижение риска школьной дезадаптации за счет расширения ролевого репертуара поведения детей, коррекции уровня тревожности и развития коммуникативных навыков.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте:

- составление банка данных обучающихся «группы риска», в т.ч., состоящих на внутришкольном учёте;

- разработка индивидуальных планов психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (март 2021г);

- проведены индивидуально-групповые занятия и беседы: «Безопасное поведение дома и на улице», «Полезный разговор о вредных привычках», «Поступки и последствия»;

- посещение семей обучающихся данной категории совместно с классным руководителем и социальным педагогом лицея (март-апрель 2021г);

- проводились индивидуальные профилактические беседы с родителями, в т.ч., в присутствии зам.директора по УВР – Мамедовой И.А., директора лицея – Джуламановой Ж.Б. (март 2021).

Психологическое просвещение в течение 2021 года реализовывалось посредством участия в ежемесячных родительских всеобучах по утвержденному плану и тематике: «Как преодолеть трудности адаптации ребенка к школе», «Безопасное поведение детей с незнакомцами», «Первые отметки», «Диалог с ребенком», «Самосознание младшего школьника», «Детские страхи: причины и способы преодоления», «Как и зачем дети злятся (разговор о детской агрессии)», «Вред социальных сетей».

Психологическое консультирование было представлено индивидуальными консультациями по запросу педагогов и/или родителей обучающихся:

- по вопросам обучения и воспитания;

- по вопросам эмоционального развития обучающихся;

- проблематике детско-родительских отношений;

- по вопросам преодоления трудностей в обучении и оказания психологической поддержки в семье;

- по вопросам межличностных отношений в классном коллективе;

- по вопросам психологической помощи ребёнку, переживающему травму потери;

- по вопросам готовности детей к обучению в школе;

- по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических обследований.

Количественный анализ проведённых консультаций свидетельствует о положительной динамике обращений за квалифицированной помощью к педагогу-психологу, количество повторных обращений доказывает результативность консультативной работы.

Психологическое сопровождение обучающихся из замещающих семей:

- уточнение банка данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся под опекой;

- проведение диагностических обследований по плану и по запросу классных руководителей, законных представителей;

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, законных представителей, классных руководителей.

На основании заключения ПМПК в 2021 году на коррекционные занятия с учителем-дефектологом А.Д.Шумской были зачислены 34 обучающихся. По запросу педагогов и родителей по результатам диагностики с 6 обучающимися проводились занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.

В течение 2021 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррегированию имеющихся недостатков развития по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- совершенствование пространственно-временных представлений;

- развитие навыков счета;

- формирование математического анализа и синтеза.

Основываясь на заключении ПМПК, были разработаны программы индивидуально-групповых занятий.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся тщательный отбор содержания, использовались адекватные методы и формы обучения. В работе применялось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие психических процессов в комплексе.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Общее количество обучающихся | Положительная динамика | Средняя динамика | Низкая динамика | Без динамики | Отрицательная динамика |
| ИГКЗ | 40 | 10 | 18 | 8 | 3 | 1 |

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2021 года было проконсультировано более 20 родителей обучающихся и педагогов. В ходе консультаций затрагивались такие темы, как преодоление трудностей в обучении, особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ, речевые нарушения и пути их преодоления, выбор дальнейшего образовательного маршрута, особенности поведения и специфика нарушения развития и другие.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на ступени среднего общего образования осуществлялось согласно годовому плану работы педагога-психолога Назиной И.С., а также по запросу.

Психологическая диагностика проводилась согласно плану работы: с целью раннего выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ проводилось «Единое социально-психологическое тестирование» обучающихся 7-11 классов (сентябрь-октябрь); социально-психологическая адаптация обучающихся 5-х классов; диагностика профессиональных интересов, склонностей обучающихся 9-х классов; склонностей обучающихся к суицидальному поведению (7-11 класс); психологического состояния обучающихся 11 класса, а также и по запросу: климат в классном коллективе 6А, 6В; диагностика детско-родительских отношений, склонностей к отклоняющемуся поведению, особенностей отношений подростка с классом и т.д. с обучающимися стоящими на внутри школьном учете.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей; диагностические данные и рекомендации представлялись на заседаниях ППк лицея, согласно утверждённому графику заседаний и при необходимости; подготовлены индивидуальные психологические характеристики и заключения для ПМПК; выступления психологов на родительских собраниях и т.д.

Коррекционно-развивающая проводилась в виде: индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися 5-х классов, с признаками дезадаптации; курс «Я - подросток» (8 класс), курс «Поступай правильно» (10-11 класс), психологическая подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ;

Данный вид деятельности также осуществлялся со всеми категориями обучающихся, находящихся в зоне риска с целью сохранения и улучшения психического здоровья.

Психологическое консультированиебыло представлено индивидуальными консультациями по запросу педагогов и/или родителей обучающихся:

- по вопросам обучения и воспитания;

- по вопросам эмоционального развития обучающихся;

- проблематике детско-родительских отношений;

- по вопросам преодоления трудностей в обучении и оказания психологической поддержки в семье;

- по вопросам межличностных отношений в классном коллективе;

- по вопросам психологической помощи ребёнку, переживающему травму потери;

- по вопросам готовности детей к обучению в школе;

- по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических обследований.

Профилактическая работа включала в себя проведение групповых и индивидуальных занятий, а также разработанных профилактических программ: профилактика вредных привычек по программам «Все цвета, кроме черного» (5-6 классы), «Я принимаю вызов» (7-8 классы); тренинг профилактики распространения ВИЧ/ СПИД «Полезная прививка» (10-11 класс); профилактика эмоционально-личностного неблагополучия обучающихся 5-х классов в период адаптации к обучению на ступени основного общего образования; с целью развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и формирования навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме проводится курс психологической направленности «Странички психологии» (кадетский класс), в рамках сопровождения обучающихся с завышенной школьной тревожностью «Программа работы по снижению тревожности у подростка», «Психологическая подготовка обучающихся к олимпиадам»; День телефона доверия (5-9 классы).

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте: совместно с социальным педагогом: составление банка данных обучающихся «группы риска»; разработка индивидуальных планов психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; посещение семей обучающихся данной категории на дому;

профилактические беседы с родителями, педагогами и обучающимися последующим темам: «Безопасное поведение дома и на улице», «Полезный разговор о вредных привычках», «Поступки и последствия»;

Психологическое просвещение родителей, учителей и обучающихся в целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- в рамках родительского всеобуча проведен цикл родительских собраний: «Возрастные особенности подростка», «Формирование воли шестиклассника», «Воспитание детей в семье», «Духовные ценности семьи», «Ценностные ориентиры современных старшеклассников», «Особенности темперамента школьника – подростка», «Самооценка школьника – подростка», «Межличностное общение подростков», «Мотив как регулятор поведения», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы», «Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка», «Формирование самосознания подростка».

В период дистанционного обучения педагогами-психологами были разработаны для родителей и обучающихся онлайн тестирования, терапевтические занятия с элементами тренингов, проводились индивидуальные консультации.

Результат деятельности социально-психологической службы лицея позволяет считать социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса достаточно эффективной.

Психологическая экспертиза представлена в виде участия, подготовка и оформление документации работы школьного ППк, согласно утвержденному плану, а также при необходимости; составление психологических характеристик и заключений для представления на ПМПК, выпускникам лицея, и при постановки обучающихся на различные виды учета.

# Профориентационная работа педагогом-психологом велась по разработанному плану в рамках которой проводились мероприятия: курс уроов «Технология» (9-е класс); участие в онлайн уроках «Проектория»; онлайн, а также очные встречи обучающихся с представителями СУЗов и ВУЗов г.Оренбурга. (Оренбургский техникум железнодорожного транспорта Оренбургского института путей сообщения, **ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка"**, Университетский колледж ОГУ, ОрГМУ).

# Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. *Служба медиации*– объединение участников образовательных отношений – сотрудников образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей), направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности с помощью метода школьной медиации и медиативного подхода, и использования восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений. За данный период Служба медиации лицея, активно и достаточно эффективна проводила работу, следствием чего стало снижение числа конфликтных ситуаций и обращений в данную службу.

В МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» имеет место инклюзивное образование и имеется отдельная категория обучающихся – обучающиеся с ОВЗ.

В 2021 году 34 обучающихся с ОВЗ имеют заключение ПМПК из них: 28 обучающихся с задержкой психического развития, 5 обучающихся с легкой умственной отсталостью,1 обучающийся с НОДА. В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработано 5 адаптированных программ, на основании примерных:

1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

2. АООП для обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)

3. АООП образования для слабослыщащих обучающихся

4. АООП ООО образования для обучающихся с ЗПР

5. АООП ООО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.АООП ООО общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интекллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7. АООП ООО общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллктуальными нарушениями) (вариант 2).

Для данной категории проведены:

1. Диагностика развития обучающихся в процессе учебной деятельности, с целью эффективного решения возникающих проблем и определение психолого-коррекционных областей психической сферы. Диагностические данные и рекомендации представлялись на заседаниях ППк лицея, согласно утверждённому графику заседаний и при необходимости;
2. подготовлены индивидуальные психологические характеристики и заключения для ПМПК
3. индивидуальные и групповые занятия по рабочей психолого – коррекционной программе, составленной на основании адаптированной основной общеобразовательной программе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 мин во внеурочное время, а также по возможности и с согласованности с родителями 1 раз в неделю на платформе Zoom. Всего за 2021-2022 учебный год для детей с ОВЗ было проведено 273 индивидуальных занятия, групповых - 13, индивидуальных совместных с родителями на платформе Zoom - 9 коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа направлена на социализацию обучающихся и носила развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию обучающихся.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся проводились с целью более эффективной работы с обучающимися, касающейся проблем психологического состояния, поведения и обучения. Консультирование осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Психологическое просвещение в течение года реализовывалось посредством участия в родительских всеобучах по утвержденному плану и тематике: «Развитие памяти и внимания у обучающихся. Что необходимо знать родителям», «Темперамент ребенка и особенности учебной деятельности», Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте, Формирование ценностных ориентаций подростка, Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у обучающихся, а также для родителей детей с ОВЗ проведен детско-родительский тренинг «Мой ребенок –я люблю тебя!»

За истекший период были проведены профилактические мероприятия с обучающимися. Всего:

1. 11 совместных с социальным педагогом бесед по профилактике употребления ПАВ и профилактике правонарушений.
2. Бесед с родителями обучающихся группы риска – 3.

Также с обучающимися лицея были проведены тренинги по профилактике рискованного поведения, ВИЧ –инфекции, туберкулеза, употребления ПАВ и т.д... Данные мероприятия были направлены на формирование мировоззрения подростков на ведение здорового образа жизни и воспитание, направленное на соблюдение норм и правил в обществе и уважение существующих законов Российской Федерации.

Темы проведенных тренингов для обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 классы | 1. Ответственное поведение в школе. Правила поведения в лицее. 2. Правила поведения на улице. |
| 6 классы | 1. Профилактика вредных привычек с показом мультипликационного фильма «Тайна едкого дыма». 2. Гигиена в подростковом возрасте. 3. Ценность дружбы. 4. Сказкотерапевтический тренинг «Волшебный лес». |
| 7 классы | 1. Последствия употребления вейпов в подростковом возрасте. 2. Последствия употребления энергетических напитков. 3. Как не попасть в сети зависимости. |
| 8 классы | 1. Ответственное поведение. 2. Урок доброты. 3. Вред энергетических нгапитков. 4. Последствия употребления алкоголя. 5. Квиз «Профилактика туберкулеза». 6. Здоровье сберегающее поведение. 7. Зависимость и ответственность. |
| 9 классы | 1. Последствия употребления алкоголя в подростковом возрасте 2. Беру ответственность за себя. 3. Вейпы – мифы и вред 4. Ценности человеческой жизни и ответственность. 5. Профилактика ВИЧ – инфекции. 6. Учусь сохранять себя. 7. Социальные роли в обществе. Кто Я? |
| 10 класс | 1. Ценности человеческой жизни. 2. Мое здоровье и безопасность. |
| 11 класс | 1. Психологические границы личности |

В лицее организована Школа «Психологического благополучия педагога**»**, было проведены 7 занятий с педагогическим коллективом (1 занятие – общее ознакомительное, 6 тренингов, направленных на сохранение психологического здоровья и профилактику психоэмоционального выгорания в образовательной среде).

Результат деятельности социально-психологической службы лицея позволяет считать социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса достаточно эффективной.

В лицее созданы условия для получения качественного образования, становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

# IV. Оценка организации учебного процесса

МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учѐтом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Школа 21 века». Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие в ежегодной муниципальной научно-практической конференции "Юный исследователь", являются участниками и победителями научно-практической конференции "Университетские школы" на базе ОГУ. Являются победителя и призерами первенства Оренбургского района по шахматам. Участники всероссийской он-лайн олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку по платформе UCHi.RU

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2019г. № 01-21/1191 «О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях - пилотных площадках в 2019-2020 учебном году» МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» с 1 сентября 2017 года был определен «пилотной площадкой» по введению ФГОС среднего общего образования. В 2020 г состоялся второй выпуск обучающихся.

Для регламентации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО разработана основная образовательная программа среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

ФГОС СОО предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. С учетом этого в учебный план лицея введен дополнительный курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В конце года в рамках промежуточной аттестации проходит защита проектов в рамках научно – практической конференции, где учащиеся представляют защиту итоговых проектов.

Режим работы ОО:

* 5-дневная рабочая неделя
* Продолжительность уроков:1 классы – сентябрь -декабрь по 35 минут, январь-май по 40 минут, 2-4 классы - по 40 минут,5-11 классы – 45 минут.
* Продолжительность учебного года:1 кл.-33 уч.нед., 2-4 кл. – 34  уч.нед., 5-8 кл. – 34 уч.нед., 9 кл. – 33 уч.нед., 10 кл.- 34 уч.нед., 11 кл. – 33 уч.нед.

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Минимальное  количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование (5-6 кл.) | 5 | 6 |
| Основное общее образование (7-9 кл.) | 6 | 7 |
| Среднее общее образование (10-11) кл. | 6 | 7 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы на свежем воздухе для 1 –х классов, внеклассные спортивные занятия и соревнования в рамках одного класса.

Таким образом, учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. А также с соблюдением всех мер безопасности в связи с распространением эпидемии короновируса.

# V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

* диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
* просмор уроков по профессиональной навигации в режиме «онлайн» на образовательном интернет-портале “ПроеКТОриЯ(https://proektoria.online);
* информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
* организация встреч с представителями учебных заведений;
* оформление и пополнение профориентационных стендов,
* распространение информационных листовок.

Выпущено из 9 класса 89 обучающихся,

* из них получили: аттестаты с отличием – 11 выпускников;
* свидетельство (VIII вид) - 1 выпускник.
* Продолжили обучение:

-в 10 классе - 26 ч. (29%), что выше показателей 2020 года на 2% (27%)

-в профессиональных образовательных организациях (техникумы, колледжи) - 62 (70%)

Не учатся - 1 (1,1%)

Другие причины (выезд, болезнь, армия, смерть): 0 человек (%)

Выпущено из 11 классов 20 обучающихся, 17 поступили в ВУЗы, что составило 85 % от общего числа выпускников, трое выпускников поступили в колледж.

* Продолжили обучение в ВУЗе:

на бюджетной основе – 14 обучающихся;

на коммерческой основе - 3 обучающихся;

очная форма обучения – 17 человек;

заочное обучение – 0 человек.

* ОГУ- 4 чел.- 23,5% (Архитектурно-строительный, Информатика и вычислительная техника, Юриспруденция, Авиастроение);
* ОГПУ – 1 чел. – 5,9% (русский язык и литература);
* ОГАУ - 3 чел. – 17,6 % (Инженерия, Экономическая безопасность, Техносферная безопасность);
* Оренбургский филиал МГЮА - 1чел. – 5,9% (Право и организация соц. обеспечения);
* Вузы России – 7 чел.- 41,2% (г. Санкт-Петербург -2 человека, г. Москва – 2 человека, г. Уфа – 1 человек, г. Новосибирск – 1 человек, г. Казань – 1 человек).

Анализ показывает, что 93 % выпускников 11 класса лицея ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях СПО, т.к. нацелены на получение профессии.

# VI. Оценка кадровых условий

### Сведения о педагогических работниках

**(**включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Количество человек | |  | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | 94 |  |  | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 94 |  |  | 100 |
| Образовательный уровень педагогических  работников | с высшим педагогическим образованием | | 85 |  |  | 90 |
| с высшим непедагогическим образованием | | 4 |  |  | 4 |
| с незаконченным высшим образованием | | 2 |  |  | 2 |
| со средним специальным образованием | | 3 |  |  | 3 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | | 6 |  |  | 2 |
| доктора наук | | 0 |  |  | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 86 |  |  | 91 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | 68 |  |  | 72 |
| Высшую | | 31 |  |  | 33 |
| Первую | | 36 |  |  | 38 |
| Соответствие занимаемой должности | | 1 |  |  | 1 |
| Состав  педагогического коллектива по должностям | Директор | |  | 1 |  |  |
| Заместитель директора по УВР | |  | 3 |  |  |
| Заместитель директора по ВР | |  | 1 |  |  |
| Заместитель директора по ВПВ | |  | 1 |  |  |
| Заместитель директора по НМР | |  | 2 |  |  |
| Заместитель директора по ШИС | |  | 2 |  |  |
| Заместитель директора центра «Точка роста» | |  | 1 |  |  |
| Учитель | |  | 67 |  | 71 |
| Учителя, работающие **на первом уровне обучения** | |  | 21 |  | 31 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 20 |  |  | 95 |
| Имеют  квалификационную категорию | Всего | 20 |  |  | 95 |
| Высшую | 8 |  |  | 38 |
| Первую | 12 |  |  | 57 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 |  |  | 0 |
| Не имеют | 1 |  |  | 5 |
| Учителя, работающие **на втором и третьем уровне обучения** | | 48 |  |  | 71 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 45 |  |  | 93 |
| Имеют  квалификационную категорию | Всего | 31 |  |  | 65 |
| Высшую | 11 |  |  | 23 |
| Первую | 20 |  |  | 42 |
| Не имеют | 17 |  |  | 35 |
| Социальный педагог | |  | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | |  | 3 |  |  |
| Педагог-организатор | |  | 3 |  |  |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 14 |  |  | 15 |
| Количество молодых специалистов | | | 8 |  |  | 9 |
| Имеют звание «Отличник народного просвещения» | | | 0 |  |  | 0 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | | 0 |  |  | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 3 | | 3 | |

### Аттестация педагогических кадров

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 24 человека:

* на в/к – 12
* на I к – 12

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Педагоги лицея систематически повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, проблемные курсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Курсы повышения квалификации (название, дата, рег.номер, кол-во часов)** |
|  | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ РЦРО, 2020, 36 час |
|  | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ РЦРО, 2020, 36 час |
|  | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ РЦРО, 2020, 36 час |
|  | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ РЦРО, 2020, 36 час |
|  | «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГБУ РЦРО, 2020, 36 час |
|  | Совершенствование содержания и методики технологического образования в школе: проектные инновации, ОГПУ, 02.03. – 06.03.2020 |
|  | Повышение квалификации по вопросу организации обучения детей с ОВЗ по новым Стандартам, ГБПОУ «Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина», 2020, дистанционно |
|  | Повышение квалификации по вопросу организации обучения детей с ОВЗ по новым Стандартам, ГБПОУ «Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина», 2020, дистанционно |
|  | Преподавание истории в рамках ФГОС 2019-2020», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-группа», 20.03.2020 – 20.05.2020г, 72 час |
|  | Гибкие компетенции в проектной деятельности, портал Elducation.RU,  07.06. – 30.06.2020 |
|  | Основы обеспечения информационной безопасности детей, Единый урок, май 2020 |
|  | Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях, Единый урок, май 2020 |
|  | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г.Брянск. 72 ч |
|  | «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург 36ч. |
|  | «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» ООО «Мультиурок», г.Смоленск, |
|  | «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» АНОДПО «Институт современного образования», г.Воронеж |
|  | «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск |
|  | «Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург 72ч. |
|  | «Современный урок (информатики) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск 72ч. |
|  | «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург |
|  | «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания французского языка при реализации ФГОС» АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций», Москва 72ч. |
|  | «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург |
|  | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ «Самарский государственный технический университет» 72ч |
|  | «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург 144ч. |
|  | «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», г.Москва 32ч |
|  | «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний, г. Красноярск 36ч. |
|  | «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» АНОДПО «Институт современного образования», г.Воронеж 36ч |
|  | «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО» г.Красноярск 108ч. |
|  | «Совершенствование содержания и методики технологического образования в школе: проектные инновации» ОГУ 72ч. |
|  | «Преподавание курса «Шахматы» в условиях введения ФГОС СОО», ООО «Корпорация «Российский учебник» 36 час |

### Участие в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Название конкурса | Уровень (район, область, Россия) | Результат (победитель (1 место), призер  (2,3 место), лауреат (участник) |
| 1 | Учитель ИЗО | Муниципальный этап конкурса «Учитель Оренбуржья» | Район | 1 место |
| Зональный этап конкурса «Учитель Оренбуржья» | Регион | 4 место |
| 2 | Молодой педагог | Районный конкурс «Мой наставник» | Район | 3 место |
| 3 | Молодой педагог | Районный конкурс «Мой наставник» | Район | 2 место |
| Районный конкурс «Дебют» | Район | 2 место |
| 4 | Учитель начальных классов | Муниципальный этап конкурса методических разработок курса внеурочной деятельности  «Мое Оренбуржье» | Район | 1 место |
| 5 | Учитель ОБЖ | Муниципальный конкурс кабинетов ОБЖ | Район | 2 место |

### Работа с молодыми специалистами

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Цель работы с молодыми педагогами – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Одной из главных задач является профессиональная адаптации молодого педагога к образовательной среде. Решить эту проблему поможет организация наставничества.

Главная задача наставника — помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. Эффективность системы наставничества помогает руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. Большое внимание педагог-наставник уделяет организации образовательного процесса и ведению школьной документации молодыми специалистами.

Молодые педагоги вместе с наставниками приняли участие в итоговом мониторинге реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей, в стартовой диагностике молодых учителей и их наставников.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых педагогов на базе лицея организована «Школа молодого педагога», целью которой является оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. «Школа молодого педагога» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, открытых уроков, консультаций. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. В начале учебного года проводились анкетирование для выявления затруднений молодых специалистов, практические занятия по составлению учебных программ, конспектов и технологических карт учебных занятий, по анализу и самоанализу уроков, по составлению плана самообразования. Администрация и учителя – наставники посещали уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи. В ноябре учебного года прошла «Неделя молодого педагога», где молодые учителя вместе с администрацией и наставниками посещали уроки опытных педагогов, участвовали в анализе уроков, а также сами давали открытые уроки, подготовленные в соответствии с требованиями к современному уроку. В конце учебного года молодые специалисты приготовили творческий отчет, самопрезентацию, где они представили результаты своей профессиональной деятельности.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями различных мероприятий, организованных РУО Оренбургского района, таких как: тренд-сессия «Аптренды современного образования», 3.12.2021г.; районная «Школа молодого педагога «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности молодого педагога», 27.11.2020г.; районная «Школа молодого педагога» на тему: «Классный руководитель в школе: специфика работы», 18.12.2020г., районная «Школа молодого педагога» на тему: « Мудрость в повседневных конфликтах», 11.03.2021г.; адаптационный тренинг «Миссия выполнима», 11.12.2021г.

Также молодые педагоги приняли участие во Всероссийской Герценовской педагогической олимпиаде, в заседаниях межмуниципального методического центра Новосергиевского района Оренбургского района, 18.03.2021г.; в региональной стажировочной площадке «Личностное и профессиональное становление педагога через моделирование собственной траектории развития», 16.12.2020г.; во всероссийской онлайн-консультации «Молодой педагог в школе: победа без проигравших», 17.12.2021г.

Молодые педагоги стали призерами районного конкурса «Мой наставник», призером районного конкурса «Дебют-2021».

Участие в подобных мероприятиях дает молодым педагогам возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы учителей, что способствует повышению уровня их профессионального уровня, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

# Образовательная организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогов, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников лицея в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» обеспечивается в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, а также через участие в семинарах, мастер-классах и др. мероприятиях, организуемых в районе и области.

# VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учебников на одного обучающегося** | **Необходимое количество учебников** | **Выдано бесплатно** | **% бесплатно выданных учебников** |
| 1 классы | 10 | 1810 | 1810 | 100 |
| 2 классы | 11 | 1881 | 1881 | 100 |
| 3 классы | 11 | 1738 | 1738 | 100 |
| 4 классы | 12 | 1920 | 1920 | 100 |
| 5 классы | 14 | 2282 | 2282 | 100 |
| 6 классы | 15 | 2220 | 2220 | 100 |
| 7 классы | 17 | 2329 | 2329 | 100 |
| 8 классы | 19 | 1976 | 1976 | 100 |
| 9 классы | 17 | 2040 | 2040 | 100 |
| 10 класс | 17 | 425 | 425 | 100 |
| 11 класс | 15 | 390 | 390 | 100 |

В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся начальных классов – 671 человек, обучающиеся основного общего образования – 667 человек, обучающиеся среднего общего образования – 51 человек. В течение учебного года было обслужено 9041 человек, число посещений – 8891, объем книговыдачи – 9310. В среднем в день посещают 20-85 человек, 5-15 педагогов. Дети читают книги как по школьной программе, так и мировую художественную литературу. Активный фонд библиотеки – 41635 экз. в формировании заказа участвуют все педагоги и администрация школы.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают более сотни экземпляров. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале, который имеет 15 посадочных мест, 4 стеллажа со справочной литературой, диски по предметам. Библиотека оснащена 3 ноутбуками для работы библиотекаря, для обучающихся и учителей. Имеется выход в Интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение лицея соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | нет |
| Книжный фонд | 41635 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 58% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 18,8 % |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 126 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 38 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 32 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (от 50 М бит/сек) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом ((от 50 Мбит/сек) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | соответствует |
| Наличие электронных журналов или дневников | да |

В лицее функционирует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет через Единую систему передачи данных (ЕСПД), заключен договор с Оренбургским филиалом ПАО «Ростелеком».

Значительная работа проводится по направлению «Внедрение современных образовательных технологий». Педагоги лицея владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства обучения.

В лицее имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт, функционирует «Электронный дневник» и «Электронный журнал».

Продолжена деятельность по внедрению дистанционных и электронных форм обучения в образовательный процесс, использованию дистанционных технологий для проведения занятий по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Информационная среда лицея создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

# VIII. Оценка материально-технического обеспечения

Здание начальной школы расположено в двухэтажном здании, состоящим из основного строения и рассчитано на 280 мест. В лицее функционирует столовая, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, посудомоечная. В лицее созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи (кабинет профилактики).

Здании основной школы расположено в трехэтажном здании, состоящим из основного строения и рассчитана на 609 мест. В лицее функционирует столовая, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, посудомоечная. В лицее созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи (кабинет профилактики В образовательном процессе используются помещения:

* спортивный зал общей площадью 265,7 кв.м.;
* 1 кабинет информатики, в котором 9 компьютеров, 8 ноутбуков, установлена интерактивная доска, имеется выход в Интернет;
* 1 кабинет проектной деятельности «Точка роста»;
* 1 кабинет цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
* мастерская, кабинет технологии для девочек;
* учебные кабинеты.

**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | № | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество |
| 1. |  | Русский язык и литература | 4 |
| 2. |  | Математика | 4 |
| 3. |  | Биология | 1 |
| 4. |  | Химия | 1 |
| 5. |  | Физика | 1 |
| 6. |  | География | 1 |
| 7. |  | Иностранный язык | 2 |
| 8. |  | Классные комнаты | 1 |
| 9. |  | Начальные классы | 12 |
| 10. |  | Информатика | 1 |
| 11. |  | Кабинет технологии для мальчиков | 1 |
| 12. |  | Кабинет технологии для девочек | 1 |
| 13. |  | Спортивный зал | 2 |
| 14. |  | Кабинет истории | 2 |
| 15. |  | Музей | 1 |
| 16. |  | Библиотека с читальным залом | 1 |
| 17. |  | Лаборантские | 4 |
| 18. |  | Кабинет «Точка роста» | 2 |
|  |  | Всего | 42 |

**Оснащенность учебных кабинетов и мастерских**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь кв.м | Рабочие места обучающихся | Наличие оборудования,  инструмента, ТСО  и УНП в учебных кабинетах и мастерских в % |
| 1. | Кабинет химии  проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; типовой комплект для кабинета химии- 1; комплект портретов; таблицы- 3; | 64,7 | 30 | 80 |
| 2. | Кабинет физики  В комплекте: проектор - 1; доска интерактивная – 1;моноблок – 1. Колонки.  Наглядные пособия ЕГЭ- 12; генератор звуковой- 1; источник питания (выпрямитель) Марс- 1; комплект «Геометрическая оптика»- 1; набор исследования цепей постоянного тока (Электричество 1)- 1; насос вакуумный с электроприводом- 1; спектральный набор с источником питания (неон, гелий, водород)- 1; телескоп- 1; гидрометр ВИТ- 2 психрометрический- 1; желоб прямой- 5; катушка индуктивности- 1; комплект приборов для наблюдения спектров магнитных полей- 1; комплект тележек легкоподвижных- 1; мензурка 250 мл.- 22; модель электродвигателя разборная лабораторная- 10; огниво воздушное- 1; пистолет баллистический- 1; прибор демонстрации механических колебаний- 1; пружина для  демонстрации продольных волн- 1; термометр лабораторный (от 0 до +100)- 20; цилиндр измерительный 250 мл.- 21 | 65,5 | 30 | 80 |
| 3. | Кабинет биологии  проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1;  комплект таблиц по биологии- 1; таблицы; портреты ученых биологов; пособие на DVD фильм «Биология человека»; пособия на CD- 3; весы учебные с гирями; термометр лабораторный; комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования; набор цветов различных семейств; набор палеонтологических находок «Происхождение человека»; набор моделей органов человека и животных; торс человека (разборная модель); набор моделей «Ископаемые животные»; скелет человека разборный; комплект скелетов позвоночных животных; череп человека расчлененный; набор моделей по строению органов человека; набор моделей по строению позвоночных животных; набор моделей по строению растений; набор моделей по строению беспозвоночных животных; комплект карточек «Генетика человека»; комплект карточек «Типы соединения костей»; комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»; гербарий осн. гр. растений; типовой комплект учебного и учебно- наглядного оборудования для кабинета биологии (микроскопы 4 исправных, 12 нерабочих)- 16; микроскоп биологический упрощенный- 1. | 44,6 | 30 | 80 |
| 4. | Кабинет русского языка и литературы проектор- 1; интерактивная доска - 1; моноблок- 1; колонки. | 49,4 | 30 | 70 |
| 5. | Кабинет математики  проектор- 1; ноутбук- 1; интерактивная доска- 1; принтер- 1; набор геометрических тел прозрачных с сечением разборный- 1; набор геометрических тел деревянный- 1; CD «Графики функций»- 1; CD «Алгебра и начало анализа 10- 11 класс» | 47,7 | 30 | 70 |
| 6. | Кабинет географии  проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; комплект карт географических; глобус- 1 | 49,6 | 30 | 80 |
| 7. | Кабинет информатики  компьютер- 9; ноутбуки – 8; принтер- 1; проектор- 1; интерактивная доска- 1; рабочее место ученика- 17; мфу- 1; маркерная доска- 1; | 52,4 | 30 | 80 |
| 8. | Кабинет иностранного языка  проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 10; колонки- 1 комп.; гарнитура- 10 | 40,6 | 30 | 70 |
| 9. | Кабинет технологии для мальчиков проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; токарные станки – 3;  тиски слесарные с ручным приводом – 4; | 69,8 | 20 | 80 |
|  | верстаки: 5 слесарных и 11 столярных; напильники- 10; стамески- 3; угольник металлический- 3; лучковая пила- 2; ножовки по металлу- 8; ножовки- 5; рубанки- 10 |  |  |  |
| 10. | Кабинет технологии для девочек  швейные машинки – 8 шт.; телевизор- 1; печь Гево- 1; холодильник- 1; принтер- 1; утюг- 1; доска гладильная- 1 | 47,2 | 16 | 80 |

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

# IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

* качество образовательных результатов;
* качество содержания образовательного процесса;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основание для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в лицее проведены диагностические, мониторинговые мероприятия, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2020году.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являлись:

* состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
* состояние преподавания учебных предметов;
* изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение программ и практической части программы;
* организация повторения и подготовка к проведению Государственной Итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
* организация предпрофильной подготовки;
* состояние воспитательной работы;
* уровень профессиональной деятельности педагогов.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ПК. В рамках ПК было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

За прошедший год было посещено директором - 102, заместителями директора –269.

Из них:

* неудовлетворительных уроков было 11% от общего числа;
* 35% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий;
* 54% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 %.

**X. Анализ показателей деятельности организации**

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1395 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 671 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 673человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 51 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 482 человек 51,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек/ 12,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человека/40% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1020 человек  / 80 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 466человек / 37 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 127 человек/  10 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 115 человек/ 9 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 22 человек/ 2 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся,  получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 63 человек/ 5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 51 человек/ 3,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1257 человек/ 99%  4 четверть |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 94 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 89 человек /94 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 85 человек/ 90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 68 человек/ 72% |
| 1.29.1 | Высшая | 31 человек/ 33% |
| 1.29.2 | Первая | 36 человек/ 38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 31 человек/ 38% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/ 9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 25 человек/ 27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет | 16 человек /17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек / 17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 88 человек/94% |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 86 человек/91% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2МБ/с), в общей численности учащихся | 1395 человек/100% |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,10 |

Директор лицея Ж.Б. Джуламанова