## МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НЕЖИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»

Рассмотрено на педагогическом совете МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» Протокол № 6 от «04» апреля 2023 года

Отчет о самообследовании за 2022 год

## Содержание

I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
IV. Оценка организации учебного процесса	47
V. Оценка востребованности выпускников	48
VI. Оценка кадровых условий	47
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационн	НОГО
обеспечения	47
VIII. Оценка материально-технического обеспечения	59
ІХ. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества с	образования
Х. Анализ показателей деятельности организации	63

#### І. Оценка образовательной деятельности

образовательное учреждение «Нежинский Муниципальное автономное лицей Оренбургского района», осуществляя свою деятельность, руководствуется  $\Phi$ 3 – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»,  $\Phi$ 3 – 120 от 24.06.1999 «Об профилактики безнадзорности основах системы И правонарушений несовершеннолетних», Уставом, лицензией (от 16.12.2014г., серия №0002947 от 28.12.2011 года, регистрационный №1568) на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (Серия 56А01 № 0003389 от регистрационный № 1722), методическими письмами 21.04.2016 года, Роспотребнадзора, Минобразования рекомендациями РΦ, образования Оренбургской области, правовых актов муниципального образования Оренбургский район, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здание начальной школы (ул. Парковская, 47), в котором обучаются с 1 по 4 кл - 27комплект-класса; основное здание (ул. Нежинская, 46): с 5-11 кл — 28 комплект-класса. В лицее организован подвоз для 789 обучающихся посредством 5-ти школьных автобусов.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в лицее разработаны следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС COO);
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью (ФГОС НОО ОВЗ);
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО OB3);
- Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (ООО OB3).

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для

общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации обучающихся к поступлению в первый класс «Ступеньки детства».

Все разделы образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01-21/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

В лицее работает Совет по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Основные цели Совета: воспитание психологически и физически здоровой личности;

- просветительская и пропагандирующая роль среди обучающихся и их родителей;
- содействие гармоничному развитию личности путем профилактики возможного отклонения от физического развития на каждом возрастном этапе.

Традиционно одной из главных задач лицея остается укрепление здоровья школьников.

Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье – главная ценность» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- работа летнего лагеря дневного пребывания;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антиникотинового и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в соревнованиях различного уровней;
  - занятия секций и кружков.

В целях просвещения здорового образа жизни учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеурочной работы по окружающему миру, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре.

На профилактику здорового образа жизни была направлена акция «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам».

Были проведены:

- конкурс рисунков «Мы против туберкулеза»;
- акция «Белая ромашка»;
- конкурс рисунков «Полезные привычки»;
- акция «Зарядка для жизни»;
- тематические занятия по профилактике вредных привычек;

- Брейн- ринг (10 класс);
- деловая игра «Формирование навыков здорового образа жизни глазами молодежи»;
  - «Жизнь прекрасна не потрать ее напрасно» час интерактива (8 классы);
  - «О вреде курения» (1 4 классы);
  - «Нет наркотикам» (5 11 классы).

Осуществляется контроль по запрещению курения в лицее и на ее территории.

В этом направлении проведены внеклассные мероприятия в классах по формированию здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье». А также тренинги с использованием рабочих тетрадей «Все цвета, кроме черного». В рамках Дня Здоровья в лицее прошли мероприятия:

- шашечный и теннисный турнир для 5-6 классов;
- конкурс рисунков «Мы за здоровое будущее» среди 8 классов;
- спортивное многоборье для 7 классов.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу — одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В лицее организованы кружки и секции по интересам. Основная работа по проведению акции «Помоги ребенку» легла на классных руководителей, которые запланировали и провели такие классные часы, как «Здоровые дети — в здоровой семье», «Вредным привычкам — скажи нет», «Безопасность на дорогах», «Осторожно — гололёд» др.

Нужно отметить, что все мероприятия, планируемые классными руководителями направлены на то, чтобы оказать действенную помощь детям с целью занять их и отвлечь от опасной для их жизни деятельности.

В начальных и средних классах был организован конкурс рисунков «Спорт против пагубных привычек».

На заседаниях Совета родителей лицея, родительских собраниях приглашаются представители межведомственных организаций с целью профилактической работы.

Со стороны администрации лицея осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в лицее.

	The state of the s													
Год	2018-2019		2019-2020	2020-2021	2021-2022									
	Кол-во	%	Кол-во	во % Кол-во		%	Кол-во	%						
	обучающихся		обучающихся		обучающихся		обучающихся							
Охват горячим питанием	1047	100	1115	100	1395	100	1391	100						

Организация горячего питания обучающихся

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного меню, разработанное в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и

реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещения столовых соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблоки оснащены необходимым оборудованием:

Наименование оборудования	Здание начальной	Основное здание
	школы (шт)	( шт)
Плиты электрические	2	3
Холодильники, холодильные камеры	1 хол.+2 мор. камеры	3 хол.+3
		мор.камеры
Холодильник для проб		1
Шкаф холодильный ШХ-1,4 "Polaris"		1
Шкаф холодильный ШХ-1,4 "Polair"		1
Шкаф жарочный ШЖЭ-2 двухсекционный	1	
Электросковорода СЭСМ-0,25 ЛЧ		1
Шкаф жарочный элек-трический		1
Водонагреватели	2	3
Мясорубка М-50С, 220В 80кг/ч,	1	1
электромясорубка		
Картофелечистка	1	
Овощерезка		1

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой в двух зданиях лицея и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по лицею создана бракеражная комиссия для контроля организации и качества питания:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
- соблюдение рационов питания:
- срок годности поставляемых продуктов питания. Ежедневно ведется документация:
- Гигиенический журнал(сотрудники)
- Журнал прохождения медицинского обследования
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности на рабочем месте
- Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности на рабочем месте
- Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции
- Журнал учета работы бактерицидных ламп
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции (контроля качества)
- Журнал замечаний по санитарному состоянию помещений Организация питания обучающихся находится под постоянным контролем администрации лицея.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблоков удовлетворяет требованиям СанПина. Ежедневно проводится уборка помещений, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в

соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с сотрудниками систематически проводятся инструктажи по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего 2022 года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В лицее ведется системная работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится



анкетирование родителей и обучающихся по организации рационального питания.

Таким образом, содержание образовательной деятельности на всех уровнях образования соответствуют содержанию федеральных образовательных стандартов.

#### II. Оценка системы управления организацией

#### Структура управления МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: наблюдательный совет, общее собрание (конференция)

работников Учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создан Совет старшеклассников, Совет родителей (законных представителей) лицея, действует Профессиональный союз работников лицея.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В лицее работает психологическая, социальная служба. Используются различные формы информирования общественности о работе лицея: информационный стенд «Для вас, родители», на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт лицея, где указано время приема по личным вопросам директором лицея.

Таким образом, по итогам 2022 года система управления МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с низкими показателями успеваемости;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
  - информирование родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

По состоянию на 31 декабря 2022 года:

Показатель	Количес тво	%
Всего обучающихся	1549	100
в том числе:		

	1	
- на уровне начального общего образования	752	48,5
- на уровне основного общего образования	750	48,4
- на уровне среднего общего образования	47	3,1
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1543	99,6
- получающих общее образование в очно-заочной форме	6	0,38
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	29	1,9
Всего классов	55	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	1,8
- реализующих образовательные программы профильного обучения	5	9
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

#### Мониторинг движения обучающихся 1-11-х классов

Показатели/уч.	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-	на	Результат
год	2018	2019	2020	2021	2022	31.12.2022	тезультат
Всего учащихся	952	1047	1128	1247	1402	1549	Рост
% успеваемости	99,8	99,7	100	99,9	99,59	98,84	Понижение
% качества знаний	55	57	55	51,4	62,44	54,22	Понижение
% качества по					74,5	70	Понижение
уровням			77,7	70			
I	68,4	70,1	77,7	,/ /0			
II	46,1	46,0	50	40,7	51,8	43,9	Понижение
III	40,9	54,9	68	70,5	72,5	59,39	Понижение

Анализ мониторинга движения обучающихся за 2018—2022 годы показал, что контингент обучающихся интенсивно растет, на фоне школ района средняя наполняемость классов сохраняется высокой (27,8 человек). Лицей принимает следующие меры в связи с увеличением числа обучающихся, а именно:

- ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в новых застроенных микрорайонах (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа-детский сад;
- созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно- гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся;
- установлены связи с внешней средой (межведомственное сотрудничество по сохранению и укреплению здоровья обучающихся);
  - проводится предшкольная подготовка.

#### Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:

	Оставлено на повторное обучение										
По итогам года		1-4 кл	5-11кл			Итого					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
2017-2018г.	1	0,2	0	0	1	0,1					

2018-2019г.	5	0,9	0	0	5	0,4
2019-2020г.	0	0	0	0	0	0
2020-2021г.	0	0	0	0	0	0
2021-2022г.	0	0	0	0	0	0
На 31.12.22г.	0	0	0	0	0	0

#### Количество отличников:

По	Количество отличников												
итогам	1-4 1	кл			5-9 кл		10-11	кл					
года	Всего учеников	Кол-во	%	Всего учеников	Кол-во	%	Всего учеников	Кол-во	%				
2017- 2018Γ	474	73	15,4	434	63	14,5	44	4	9				
2018- 2019г	539	100	18,6	457	52	11,4	51	9	17,6				
2019- 2020г.	565	109	19,3	515	72	14,0	48	14	29,2				
2020- 2021 г.	625	105	16,8	589	82	13,9	47	17	36,1				
2021- 2022г.	676	114	16,9	671	88	13,1	51	17	33,3				
На 31.12.22г	752	109	14,5	750	62	8,2	47	9	19,4				

#### Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на 31 декабря 2022 года
Закончили на «4» и «5»	307	515	428	444	725	719
- в начальной школе	156	277	220	213	331	356
- 5-9 классы	137	210	189	214	357	335
-10-11 классы	14	28	19	17	37	28
Оставлено на второй год	1	5	0	0	0	0
- в начальной школе	1	5	0	0	0	0
- 5-9 классы	0	0	0	0	0	0
-10-11 классы	0	0	0	0	0	0
Абсолютная успеваемость	99,5	99,5	100	99,9	99,6	98,8
Качественная успеваемость	55	57	63	51,4	62,4	54,2

# Сводная таблица качества успеваемости обучающихся 5-11 классов по учебным предметам, сдаваемых в рамках ГИА за 2021-2022 учебный год

	Класс	Русский язык	Іитература	Математик а	Алгебра	Геометрия	Биология	География	Физика	История	)бществозн ание	Информати ка	Англязык	Химия
--	-------	-----------------	------------	----------------	---------	-----------	----------	-----------	--------	---------	--------------------	-----------------	----------	-------

1.	5a	94	100	91			100	100		97			91	
2.	56	81	66	81			91	91		94			69	
3.	5в	91	94	78			88	88		78			78	
4.	5г	67	88	64			85	85		79			58	
5.	5д	81	88	84			94	91		97			66	
6.	6a	45	83	45			97	97		76	79		69	
7.	6б	80	93	67			97	100		90	100		83	
8.	6в	57	73	60			87	97		70	87		67	
9.	6г	66	86	76			97	100		83	90		72	
10.	6д	60	67	63			83	87		60	77		57	
11.	7a	52	67		56	63	85	85	70	70	96	70	59	
12.	7б	54	68		61	70	86	89	78	82	96	70	56	
13.	7в	52	61		55	72	94	87	81	87	87	81	58	
14.	7г	52	70		56	69	81	96	77	63	89	88	62	
15.	7д	63	70		67	67	89	96	93	72	96	93	67	
16.	8a	36	43		39	36	54	71	64	36	46	50	39	36
17.	8б	62	66		79	69	76	97	76	83	83	93	83	90
18.	8в	66	66		52	41	52	93	62	45	45	72	52	34
19.	8г	86	90		86	86	95	95	100	95	95	95	95	100
20.	9a	69	83		66	69	83	86	62	86	90	83	76	86
21.	96	80	90		53	60	97	90	80	93	90	97	60	90
22.	9в	48	41		59	59	69	83	59	59	55	86	45	76
23.	9г	65	71		42	48	61	74	81	71	74	71	55	55
24.	10	76	100	92			100	-	100	76	100	100	100	100
25.	11	88	85	88			-	-	77	88	100	96	100	-
2021	-2022г	67	76	74	59	62	85	90	77	77	84	83	69	74

### Результаты контрольных работ за 2022 год

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году»; от 22.11.2022 № 01-21/1706 «О проведении мониторинговых работ за 1 учебное полугодие для обучающихся 11 классов», руководствуясь приказом РУО от 22.11.2021 года№466 «О проведении мониторинговых работ за 1 учебное полугодие для обучающихся 11 классов», планом внутришкольного контроля на текущий учебный год, на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» п.9 и приказа по лицею № 473 от 01.09. 2021 г., приказом №716 от 02.12.2022г. «О проведении зимней сессии» в период с 12 по 25 декабря 2022 года для обучающихся 10 - 11 классов, в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской

области от 10.11.2022 № 01-21/1631 «О проведении мониторинговой работы по русскому языку для обучающихся 9 классов», от 29.11.2022 № 01-21/1696 «О проведении мониторинговой работы по математике для обучающихся 9 классов»,были проведены контрольные работы В целях повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований c использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Мониторинг результатов контрольных работ в 11 классе

			ЕГ	Э 2022г			20	)22-23 уч.і	год.
Предметы	Кол-	ВО			Кач.	Усп.	ВКР	МР 1 пг	3C
1 //	«2»	«3»	«4»	«5»			Кач-во	Кач-во	Кач-во
Русский язык	0	1	11	14	96%	100%	47%	43%	-
Математика (П)	1	10	6	3	49%	95%	6,3%	22%	26%
Математика (Б).	0	0	2	4	100%	100%	-	33%	67%
Физика (5)	0	3	0	2	40%	100%	17%	-	50%
Химия (1)	1	0	0	0	0%	0%	100%	-	100%
Биология							0%	-	0%
История (5)	0	1	1	3	80%	100%	0%	-	100%
Обществознание (12)	1	2	3	6	75%	92%	47%	-	35%
Информатика (5)	0	1	2	2	80%	100%	50%	-	83%
Литература (1)	0	0	1	0	100%	100%	0%	-	0%
Английский язык	0	0	0	2	100%	100%	-	-	-
ИТОГО по ПКР:					52%	88,7%			

#### Мониторинг результатов контрольных работ в 9 классах

Класс	Предметы			ОГ	Э2022г	,		2022-23	3 уч.год
			Кол	I-BO		Кач.	Усп.	ВКР	ПКР
		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%		
9-a	Русский язык	0	6	9	14	79	100	39%	44%
	Математика	0	14	9	6	52	100	0%	0%
9-6	Русский язык	0	8	12	10	74	100	30%	44%
	Математика	0	24	5	1	20	100	28%	23%
9-в	Русский язык	0 5		14	9	80	100	24%	24%
	Математика	0 24 4		4	1	17	100	4%	6%

9-г	Русский язык	0	3	19	9	91	100	42%	79%
	Математика	0	25	5	1	19	100	60%	30%

### Мониторинг результатов контрольных работ в 10 классе

										OJ	шч	iec	ГВС	)									1	К	аче	ст	во			y	спе	ва	емо	сті	>
		<b>«2</b>	<b>&gt;&gt;</b>					<b>«3</b>	<b>&gt;&gt;</b>					<b>«</b> 4	<b>&gt;&gt;&gt;</b>					<b>«</b> 5	<b>&gt;&gt;</b>														
																M	ате	мат	ика	ì															
В	П	П	П		M	В	П	П	П		M	В	П	П	П		M	В	П	П	П		M	В	П	П	П		M	В	П	П	П		M
К	P	P	P		Э	К	P	P	P		Э	К	P	P	P		Э	К	P	P	P		Э	К	P	P	P		Э	К	P	P	P		Э
P						P						P						P						P						P			№		
	No	No	No				№	№	№				No	№	№				№	№	No				No	№	№				No	№	3		
	1	2	3				1	2	3				1	2	3				1	2	3				1	2	3				1	2			
0	4	6	8		5	9	1	1	9		4	1	1	4	4		1	4	0	0	1		2	6	6	1	1		6	1	4	1	64		8
							9	0				0					4							1		7	8		4	0		7			0
																														0					
				•												Pyo	скі	ий я	зы	К			•					•		-	•	•			
	Bŀ	CP		И	К		Bk	P		И	К		Bŀ	CP		И	К		Bk	Э		И	К		BK	Э		И	К		BK	P		ИК	P
				]	P					]	P					]	P					]	P					F	P						
	C	)		(	)		4				5		1.	5		1	5		5			(	3		83	3		7	5		10	0		100	0

### Результаты входной контрольной работы по математике обучающихся 4 классов (2022-2023 учебный год)

Nº	Класс	Кол- во обуч- ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	COO	ол-во ( 10лучі гветст 1етку (	ивши: гвуюц	х цую	Группа «риска»
				"2"	"3"	"4"	"5"	
1	4a	26	20	0	4	5	11	0
2	46	27	22	3	6	6	7	3
3	4в	24	20	5	5	6	4	4
4	4Γ	29	26	1	11	6	8	3
5	4д	26	22	0	5	7	10	0
6	4e	31	27	2	5	7	13	2
	итого	163	137	11	36	37	53	12

# Результаты входной контрольной работы по <u>русскому языку</u> обучающихся <u>4</u> классов (2022-2023 учебный год)

№	Класс	Кол- во обуч-	Кол-во обучающихся,	диктант Кол-во обуч-ся, получивших	грамматическое задание Количество обуч-ся, получивших
		ся по списку	выполнявших работу	соответствующую отметку за <u>диктант</u>	соответствующую отметку за <u>грамматическое</u>

								38	дание	<u>)</u>	
				"2"	"3"	''4''	"5"	"2"	"3"	''4''	"5"
1	4a	26	22	1	3	10	8	2	0	7	13
2	4б	27	22	5	5	5	7	3	4	5	10
3	4в	24	21	4	1	12	4	2	1	7	11
4	4Γ	29	23	0	6	9	8	0	3	9	11
5	4д	26	24	1	7	8	8	0	4	10	10
6	4e	31	28	2	7	11	8	2	2	11	13
	итого	163	140	13	29	55	43	9	14	49	68

# Результаты полугодовой контрольной работы по математике обучающихся <u>4</u> классов (2022-2023 учебный год)

№	Класс	Кол- во обуч- ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу		о обуч-ся етствую за ра	щую от		Группа «риска»
1	4a	26	18	0	3	13	2	3
2	46	27	22	3	3	10	6	0
3	4 <sub>B</sub>	24	14	1	6	7	0	1
4	4Γ	29	20	0	10	7	3	0
5	4д	26	25	0	6	12	7	0
14	4e	30	26	0	10	14	2	0
	итого	162	125	4	38	63	20	4

# Результаты полугодовой контрольной работы по русский язык обучающихся $\underline{4}$ классов (2022-2023 учебный год)

					дик	гант		граммати	ческое	е задаг	ние
№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявши х работу	ся, х цую <u>гант</u>	соответству за <u>грам</u>	учивш ующую	іИХ Ю ОТМ Нескоє	етку			
				"2"	"3"	''4''	"5"	"2"	"3"	''4''	"5"
1	4a	26	18	2	4	12	0	1	3	8	6
2	46	27	21	2	4	9	6	2	4	9	6
3	4в	24	18	2	4	12	0	2	5	9	2
4	4Γ	29	18	1 5 10 2		1	6	7	4		
5	4д	26	20	1 4 8 7			0	5	9	6	

6	4e	31	27	0	8	12	7	0	11	11	5
	итого	163	122	8	29	63	22	6	34	53	29

#### Государственная (итоговая) аттестации выпускников - 2022

В 2021-2022 учебном году ГИА-9 проводилось по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2022 году ГИА-11 основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являлся результат не ниже удовлетворительного на ЕГЭ по русскому языку и математике.

Итоговые отметки выпускникам 9-х классов были выставлены в соответствии с пунктом 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115, выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним с учетом результатов ГИА обучающимся 9-х классов, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план или индивидуальный учебный план, изучавшимся на уровне основного общего образования (имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшим заявления на участие в ГИА-9 не позднее 1 марта 2022 года, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенным в 2022 году к ГИА-9, в составе 119 человек и отчислены в связи с завершением обучения по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 115 обучающихся 9-х классов (в 2021 – 85 обучающихся), 4 обучающийся проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Аттестаты с отличием получили 15 учащихся.

В 2021-2022 учебном году среднее общее образование в лицее получало 26 учеников. Все обучающиеся были допущены к ГИА. В 2021-2022 учебном году 26 выпускников лицея приняли участие в ЕГЭ. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295, приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 № 196 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546" в 2022 учебном году аттестат выдается лицам, завершившим обучение по основным образовательным программа среднего общего образования и

получившим при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» «Математика» количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором. В 2022 году медаль «За особые успехи в учении» вручается выпускникам, завершившим обучение по образовательным программа среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и «Математика профильного уровня» либо получившим отметку «5» по математике базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. В 2021-2022 учебном году на получение медали обучающиеся обучающихся. Bce успешно 12 государственную (итоговую) аттестацию по учебному предмету «Русский язык, претенденты на медаль подтвердили свои результаты, однако по результатам ГИА по математике профильного уровня 4 обучающихся набрали менее 70 баллов, по математике базового уровня 1 выпускница получила оценку «4». обучающихся не преодолели минимальный порог и допущены к сдаче ГИА по математике профильного уровня в резервный период. После повторной сдачи экзамена в резервные сроки два выпускника преодолели минимальный порог. Третья выпускница, не набрав необходимое количество баллов, была допущена к сдаче математики базового уровне в дополнительные сроки с 5-20 сентября 2022 года, в результате получим отметку 4 по математике базового уровня. Всем выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения с учетом результата ЕГЭ не ниже удовлетворительного по русскому языку и математике.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» выданы 7 обучающимся, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и получившим на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня результат выше 70 баллов или математике базового уровня -5 баллов..

### Результаты ГИА в форме ОГЭ

В 2022 году в лицее получали основное общее образование 119 обучающихся (в 2021 — 89 обучающихся). В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 115 обучающихся 9-х классов (в 2019 — 89 обучающихся). 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Все обучающиеся допущены к ГИА.

Из 119 выпускников 9-х классов, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 89% (105 обучающихся) (95,5% 2020-2021 уч.г.). 13 обучающихся получили неудовлетворительный результат математике И 1 обучающийся ПО обществознанию.

Выпускники, получившие на ОГЭ неудовлетворительный результат, повторно сдавали экзамены в резервные дни основного этапа. Все выпускники

(повторно) получили минимальное количество баллов, свидетельствующее об освоении образовательных программ основного общего образования.

#### Русский язык

В рамках государственной итоговой аттестации в 2021 г. предмет «Русский язык» в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 119 обучающихся., из них 4 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку. Средняя отметка по предмету «Русский язык» в 2022 г. составляет 4,2, что свидетельствует о стабильности данного показателя (в 2019 г. средняя отметка -4,1, в 2021 году -4,2).

По результатам экзамена по русскому языку в 2022 году отмечается высокая доля «хороших» и «отличных» оценок — 97 обучающихся, что составило качество 82%, это выше показателей 2021 года на 4,6%. Районный показатель 81 %.

Показатели	Результаты за 2019 год	Результаты за 2021 год	Результаты за 2022 год
Количество участников	963	89	119
Количество участников,	2	0	2
получивших максимальный	(39 баллов)	(33 балла)	(33 балла)
балл			
Средняя отметка по району	4,1	4,2	4
Средняя отметка по лицею	4,2	4,2	4,2
% качества (район)	82,6	82,3	81
% качества (лицей)	74,3	77,4	82
«5»	19	38	42
«4»	39	27	55
«3»	20	19	22
«2»	0	0	0

## Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку обучающихся 9-х классов

Учебные	Кол-		Результаты экзаменов												
годы	во	5	5	4	1	3	3	2		%	%				
	уч-	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	кач.	успев.				
	СЯ	во		во		В0		во							
2018-	78	19	24,3	39	50	20	25,6	-	-	74,3	100				
2019															
2020-	88	38	44	27	33,3	19	22,6	-	-	77,4	100				
2021															
2021-	119	42	36	55	47	22	19	-	-	82	100				
2022															

Как видно из таблицы 42 обучающихся лицея, что составляет 36% (район - 41%), выполнили экзаменационную работу на «отлично». В 2021 году данный показатель составил 44%, наблюдается снижение данного показателя. Большинство обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, так как отметки «4» и «5» получили за экзаменационную работу 97 участников, что составляет 82% (81% - район). По сравнению с 2021 годом данный показатель увеличился на 4,6%. Отметку «3» поставили 22выпускникам 9-х классов (19%, район - 19 %), что на 3,6 % выше показателя 2021 года.

Анализ показывает, что стабильно невысоким остается качество выполнения задания №3: Пунктуационный анализ предложения.

Повысилось качество выполнения заданий №4 - Виды подчинительной связи в предложении и №8 — Лексический анализ слова. По остальным заданиям наблюдается снижение качества. Хуже всего выпускники 2022 года справились с заданием №5 - Орфографический анализ слова

Все обучающиеся приступили к выполнению задания №9 (сочинение). Минимальный балл за данное задание — 4 балла (3 обучающихся), максимальный 9 баллов набрали 59 обучающихся, что составило 52%

Класс	Кол-во обуч-ся, писавши х КР				Русск	ий язык			Учитель
			получи			Показате	Показа тель %	Средний	
		«5»	<b>«4</b> »	«3»	«2»	ль % «2»	«4» и «5»	балл ОГЭ	
9a	29	14	9	6	0	0	79,3	4,3	Исмухамбетова А.Н.
96	30	10	12	8	0	0	74	4,07	Утеева С.К.
9в	29	9	14	5	0	0	80	4	Рязанова Н.В.
9Γ	31	9	19	3	0	0	91	4,2	Кучаева Г.Б.
ИТОГО:	119	42	55	22	0	0	82	4,2	

Результаты экзамена 2021-2022г. по классам

Анализ таблицы показывает, что самый высокий показатель качества в 9г классе — 91% (учитель — Кучаева Г.Б.), что выше районного показателя на 10%. В 9а, 9б и 9в классах показатели ниже районных (9а — на 1,7% (учитель — Исмухамбетова А.Н.), в 9б классе на 7% (учитель — Утеева С.К.), в 9в классе на 1% (учитель — Рязанова Н.В.).

#### Мониторинг результатов учащихся 9-х классов по русскому языку

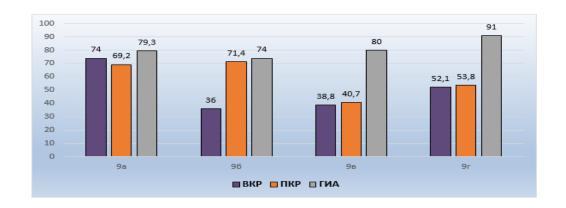


Диаграмма показывает, что результаты ГИА во всех классах выше результатов, полученных обучающимися в течение учебного года.

Таким образом, в целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов за последние два года, можем отметить положительную динамику по показателю процента неудовлетворительных отметок, по показателю процента положительных отметок наблюдается увеличение на 3,1%.

#### Математика

В рамках государственной итоговой аттестации в 2022 г. предмет «Математика» в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 119 обучающихся. Максимальный балл за выполнение экзаменационной работы не получил ни один ученик. Средняя отметка по предмету «Математика» в 2021 г. составляет 3,3 (3,4 — район), что свидетельствует о некотором снижении данного показателя (в 2019 г. средняя отметка — 3,7, в 2021 - 4). С первого раза ОГЭ по математике сдали 101 обучающийся, 13 обучающихся получили в основной период неудовлетворительный результат и сдавали повторно экзамен в резервные дни.

По результатам экзамена по математике в 2022 году отмечается следующая доля «хороших» и «отличных» оценок -27,8% (32 человека), что хуже результата 2021 года на 3,2%. Районный показатель — 34,5%.

Динамика результатов ОГЭ по математике в целом лицею представлена в таблице:

Показатели	Результаты за	Результаты за	Результаты
	2019 год	2021 год	за 2022 год
Количество участников	78 (963)	84 (1027)	115 (1182)
Количество участников, получивших	4	4	0
максимальный балл (район)			
Количество участников, получивших	1	0	0
максимальный балл (лицей)			
Средняя отметка по району	4,1	4	3,4
Средняя отметка по лицею	3,7	3,3	3,3

% качества лицей (район)	55 (81,8)	31 (62,1)	27,8 (34,7)
«5»	14	2	9
«4»	29	24	23
«3»	35	58	83
«2»	0	0	0

# Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике учащихся 9-х классов

Учебные	Кол-		Результаты экзаменов										
годы	во	5		4	ļ	3	3	2		%	<b>%</b>		
	уч-ся	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	кач.	успе		
				во		во		ВО			В.		
2018-2019	78	14	18	29	37,2	35	44,9	-	-	55	100		
2020-2021	84	2	2,3	24	30,8	58	74,4	-	-	31	100		
2021-2022	115	9	7,8	23	20	83	72,2	-	-	27,8	100		

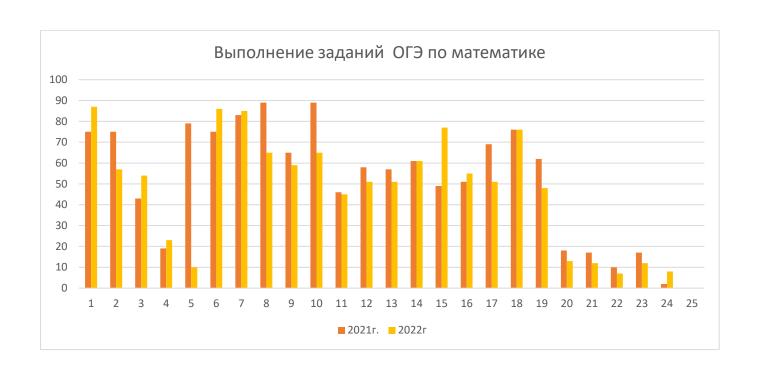
Из основных показателей таблицы, можно сделать вывод, что средняя отметка осталась на том же уровне и качество результатов ОГЭ по математике в 2022 г. снизилось по сравнению с показателями 2021 г. на 3,2%. При этом, начиная с 2018 года наблюдается стабильное понижение качества знаний.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с районными показателями

					2	2022 год			20	21 год		
	Кол- во обуч- ся, писав	п( со: щ	обуч элуч отве ую о	несті ч-ся, ивші тств; тмет	их ую - ку	Показа тель % "2"	Показа тель % "4" и "5"	Сред ний балл	Показател ь%"2"	Показа тель % "4" и "5"	Сред ний балл	Разн ица
	ших	"2	"3	''4	"5							
	ОГЭ	"	"	''	""							
рай	1027	0	45	33	75	0	34,5	3,4	0	62,1	4	-27,6
ОН			4	3								
лиц	115	0	83	23	9	0	27,8	3,3	0	31	3,3	-3,2
ей												

Районный показатель – 34,5%.

Таким образом, показатель лицея ниже районного на 6,7%.



Рассмотрим рейтинг показателей по классам (с учетом ГВЭ)

	Кол-во				M	иатематі	ика		
	обуч- ся, писав ших	, получивших тель л ав соответствующую % «					Показате ль % «4» и «5»	Средний балл ОГЭ	Учитель
Класс	КР	<b>&lt;5</b> >>	<b>(4</b> )>	3»	<b>«2»</b>				
9a	29	6	9	14	0	0	52	4	Есказина К.З.
96	30	1	5	24	0	0	20	3,3	Есказина К.З.
9 <sub>B</sub>	29	1	4	24	0	0	17,2	3,2	Есказина К.З.
9Γ	31	1	5	25	0	0	19,3	3,2	Есказина К.З.
ТОГО:	119	9	23	87	0	0	26,2	3,3	

Из таблицы видно, что самый высокий показатель качества в 9а классе (52%). При этом он выше районного показателя 17,5%. Самый низкий показатель качества в 9в классе, при этом он ниже районного показателя на 17,3%. В 96 классе показатель качества ниже районного на 14,5%,в 9г классе показатель качества ниже районного на 15,2%

## Мониторинг результатов учащихся 9-х классов по математике

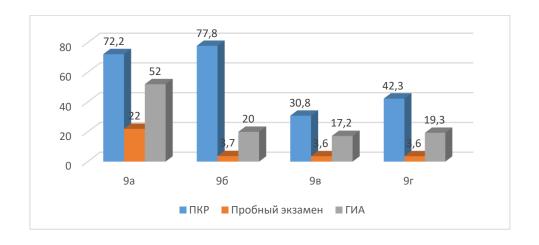


Диаграмма показывает, что показатели качества ГИА во всех классах ниже показателей, полученных на ПКР, и выше показателей пробного экзамена по математике, что может говорить о необъективности выставления текущих оценок.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	2022	год						2019 год			
	обуч-ся	Количество обуч- ся, получивших соответствующую отметку				% «2»	% «4» и «5»	Качество, район	% «2»	% «4» и «5»	Динамика	
		«2»	«3»	«4»	«5»							
Русский язык	119(100%)	0	22	55	42	0	84,3	81	0	81,7	+ 0,6	
Математика	119(100%)	0	58	24	2	0	27,8	34,7	0	62,1	- 27,4	
Обществознание	69(58%)	0	42	20	7	0	39,1	55	0	90,3	- 51,2	
Англ. язык	4(3,3%)	0	0	1	3	0	100	68,5		100		
Физика	20(16,8%)	0	4	14	2	0	80	69,7	0	75	+5	
Химия	12(10,0%)	0	6	5	1	0	50	65,9	0	87,5	- 37,5	
Биология	14(11,8%)	0	6	5	3	0	57	56,9	0	20	+37	
География	52(43,7%)	0	27	23	2	0	48,1	52,8	0	57,1	-9	
Информатика	49(41,2%)	0	21	18	10	0	57,1	60,9	0	68,2	-11,1	
Литература	5 (4,2%)	0	1	3	1	0	80	63		-	-	
История	5 (4,2%)	0	2	2	1	0	60	66,7	-	-	-	
ИТОГО 2021-2022г.							62,1					

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов проведен основной государственный экзамен по 11 общеобразовательным

предметам: русскому языку, математике, физике, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, информатике, географии, истории, литературе. В ходе анализа была проведена сравнительная характеристика качественных показателей по отдельным предметам по сравнению с 2018-20196 учебным годом.

Анализ таблицы показывает, что самыми востребованными предметами среди обучающихся лицея по-прежнему остаются: обществознание (58 %), география (43,7%), информатика (41,2%),

Мало востребованными оказались предметы английский язык (3,3%), литература (4,2%) и история (4,2%).

Анализ показывает, что качественные показатели ОГЭ превышают районные показатели: по русскому языку на 3,3%, по физике на 10,3%, по литературе на 17%, английскому языку на 34,6 но при этом показатели по математике на 6,7%, обществознанию на 15,2 %, химии на 14,8%, биологии на 0,3%, географии на 4,6%, информатике на 3,8%, истории на 6,7% ниже районных показателей.

Представленная таблица показывает, что по сравнению с 2019 годом понизились показатели качества по таким предметам, как обществознание 9-51,2%), химия (-37,5%), география (-9%), информатика (-11,1%). Повысились качественные показатели по таким предметам, как физика (+5%), биология(+7%).

Рассмотрим показатели среднего балл
-------------------------------------

Предмет	2019		2022	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл (район)	Динамика
Русский язык	4,2	4	4	-0,2
Математика	4,1	3	3	- 1,1
Обществознание	4,1	3,5	4	-0,6
Англ. язык	4	4,8	4,1	+0,8
Физика	3,7	3,9	4	+0,2
Химия	4,3	3,6	4	- 0,7
Биология	3,8	3,8	3,8	0
География	3,6	3,5	4	-0,1
Информатика	3,9	3,7	4	-0,2
Литература	-	4	4	
История	-	3,8	4	

Анализ показывает, что по сравнению с 2019 учебным годом в 2022 году показатели понизились по русскому языку, математике, обществознанию, химии, географии, информатике. Вырос средний балл по английскому языку, физике.

Единый государственный экзамен в 2022году был проведен по 10 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике профильного уровня, физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе, биологии, химии, английскому языку. 6 выпускников сдавали математику базового уровня.

	Ми						(	Средні	ий тес	товый	балл					
Предме	н.	Ли	цейск	ие по	казат	ели	Рай	онные	е пока	затели	1	Обла	стные	е показ	затели	[
т/год	пор	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русски й язык	24	8,77	74,2 5	7,08 6	72	75	72,6	73,5	75,8	€'51	7,07	22	75	78,2	82	
Матема тика(п)	27	64,3	62,9	66,1	09	50	55,6	61,1	5,65	65	59,6	88	64	62,5	64	
Матема тика(б)	-	4,5	4,75			4,7	4,7	4,4			4,3	4,62	4,56	-		
Химия	36		46, 20	64		33	52, 7		53, 4	61, 6	56, 9	63	65	63, 7	63	
Общ	42	62,	68, 25	72, 5	50	99	61,	63	58,	64	66, 3	64	2	63, 2	99	
Геогр	37	-	61	-	-	-	72	67,5	-	-	48,7	72	69	-	-	
Биолог	36	-	61	-	42	53	54, 4	56,4	-	56,3	51,1	53	60	59,5	59	
Физика	36	55 ,7	53	58, 4	56	61	53, 2	58,1	56,3	54,1	55,6	52	59	58,4	59	
Истор	32	63 ,3	70	76, 6	32	74	55, 5	67,7	57,9	62,3	64,5	60	64	62,2	61	
Англий ский яз	22	-	•	52	-	76	70, 9	72	71,1	70,2	69,3	72	76	73,4	74	
Литера тура	32	56	-	70, 2	63	63	69, 42	74,2	72,6	69	68,9	68	71	69	70	
Инфор и ИКТ	40	59	42	60	75	65	64, 4	71,1	69,6	65,7	61,9	69	73	62,2	61	
Итого			60, 1	67, 1	56, 3	61,6		68,2	67,4	64,4				66,6	66,8	

Анализ таблицы показывает, что по всем сдаваемым предмета, кроме Информатики и ИКТ, Анализ таблицы показывает, что по всем сдаваемым предмета, кроме Информатики и математики, средний балл ВЫШЕ результатов прошлого года ЛИБО РАВЕН ЕМУ:

Средний балл по русскому языку -75, что на 3 выше результатов прошлого года (73 балла).

Средний балл по математике (профильный уровень) – 50 баллов, на 10 ниже показателей прошлого года (60 баллов).

Средний балл по физике -61 балла, что на 5 выше результатов прошлого года (56 баллов).

Средний балл по обществознанию –66 баллов, что на 16 выше результатов прошлого года (50 баллов).

Средний балл по истории - 74, что на 42 балла выше результатов прошлого года (32 балла).

Средний балл по литературе 63, что равно результатам пошлого года (63 б).

Средний балл по биологии -53, что выше показателей прошлого года на 11 (42 балла)

Средний балл по информатике и ИКТ 65, что на 10 ниже результатов прошлого года (75 б).

Средний балл по химии -33, что ниже показателей 2020 года на 31 (2020 – 64 балла).

с районными показателями, то можно увидеть, что средний балл по лицею ниже районного на 8,1%, и ниже областного на 10,5%.

Таким образом, сравнительный анализ лицейских и районных показателей показывает, что лицейский ниже районных показателей по математике профильного уровня на 9,6 б.; по обществознанию на 0,3 б.; по химии на 23,9 баллов, по литературе на 5,9 б. Выше районных показателей качество по русскому языку на 4,3 балла, математике базового уровня на 0,4 балла, физике на 5,4 балла, биологии на 2,9 балла, истории на 9,5 балла, информатике на 3,1 балла, английскому языку на 6,7 балла. Средний балл по лицею ниже районного на 2,7 балла.

#### Качественный показатель ЕГЭ

Предметы	тчес	Oı	ценкі	1		Качество	балл по цею	Самый низкий балл по лицею (порог)	Самый низкий балл по району	й балл гю	й балл эну
	Количес тво	2	3	4	5		Ср бал	Самый балл лицею (порог)	Самый балл району	Самый высокий по лицею	Самый высокий по району
Русский язык	26	0	1	11	14	96%	75	53 (24)	24	94	100
История	5	0	1	1	3	80%	74	47(32)	32	93	93
Обществознание	12	1	2	3	6	75%	66	34(42)	32	88	94
Литература	1	0	0	1	0	100%	63	63 (32)	42	63	96
Математика (П)	20	1	10	6	3	49%	50	17(27)	11	80	96
Математика (Б)	6	0	0	2	4	100	4,7	4	2	5	5
Биология	4	0	3	1	0	20%	53	45 (36)	21	66	86
Химия	1	1	0	0	0	0%	33	33(36)	10	33	93
Информатика	5	0	1	2	2	80%	65	48 (40)	20	85	85
Английский язык	2	0	0	0	2	100%	76	74	23	76	93

Физика	5	0	3	0	2	40%	61	47(36)	18	85	91
--------	---	---	---	---	---	-----	----	--------	----	----	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники – 26 человек.

Самый низкий балл -53 (район -24), самый высокий балл -94.

Минимальный порог для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 27 баллов. В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 20 человек. Самый низкий балл -17, высокий балл -80.

Минимальный порог не был преодолен 5 обучающимися по 3 предметам (3 по математике, двое пересдали в резервные дни, 1 по обществознанию и 1 по химии).

Обратите внимание на сравнение с районными показателями. Зеленым отмечено, что показатель выше или равен районному, розовы – ниже.

Рейтинг по предметам представлен в таблице. Общий рейтинг по **инновационным образовательным организациям** -3. Среди всех ОО - мы не попали в шестерку лидеров.

Сравнительный анализ качественного показателя за 5 лет

Предметы	Качественный показатель («4» и «5»)						
	2018	2019	2020	2021	2022		
Литература	0	-	100%	100%	100%		
Англ язык	-	-	0%	-	100%		
Рус язык	100%	80%	100%	81%	96%		
История	66,6%	50%	100%	0%	80%		
Информ	100	0	60%	66,7%	80%		
Общество	76,9%	75%	70%	28,6%	75%		
Матем (П)	85,7%	91,6%	92%	66,7%	45%		
Физика	55	71,4	53%	45,5%	40%		
Биология				0%	20%		
Химия	-	40	100%	-	0%		

Из таблицы видно, что наблюдается снижение качественных показателей по предметам математика (на 21,7%), физика (на 5,5%). Стабильные показатели качества по литературе (100%). Повышение показателя качества наблюдается по русскому языку (на 15%), по истории на 80%, по обществознанию на 46,4%, по информатике на 13,3%, по английскому языку на 100%, по биологии на 20%.

Количество выпускников, набравших 90 баллов и более

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	2	5	10	3	2
Математика	-	-	1	-	-
Обществознание	1	-	1	-	-
История	-	1	-	-	1

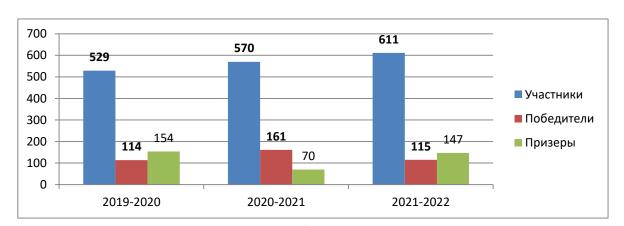
Физика	-	-	1	-	-
Итого	3	6	13	3	3

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся соответствует образовательным стандартам.

## Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Одним из приоритетных направлений деятельности Нежинского лицея является совершенствование образовательной среды для развития одаренных детей. С этой целью разработана программа «Умники и умницы». В лицее созданы необходимые условия для оптимального развития одаренных детей. Ведется работа физико-математического класса по подготовке к олимпиадам, итоговой аттестации «УНИКЛ» с преподавателями ОГУ, инженерного класса. На базе лицея организована очно-заочная школа по подготовке к олимпиадам, итоговой аттестации. В работе с такими учениками педагоги опираются на дифференциацию и индивидуализацию обучения, стараются предоставить им самые разные возможности для раскрытия собственного потенциала. Ежегодно лицеисты принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровней.

## Сравнительный анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:



Анализ результатов школьного этапа Олимпиады показывает, что увеличилось количество участников, количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Всего 40% победителей и призеров от общего количества участников, что на 20% больше, чем в прошлом учебном году, 80% от общего количества обучающихся лицея.

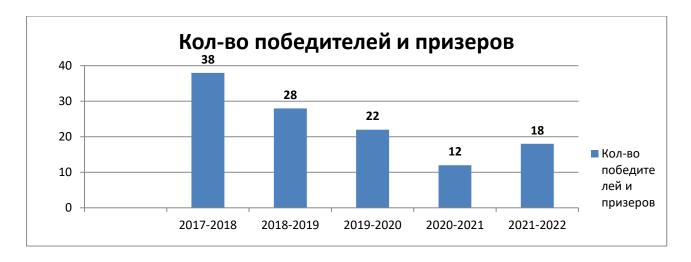
Высокий уровень подготовки к школьному этапу ВОШ наблюдается по физической культуре. Средний и допустимый уровень подготовки к школьному этапу ВОШ наблюдается по обществознанию, истории, английскому языку. Наблюдаются стабильные ежегодные результаты по таким предметам, как

литература, русский язык, технология. Также необходимо указать на низкий уровень подготовки по таким предметам, как математика, физика, экономика, право. Нет участия по немецкому и французскому языкам, искусству (МХК). Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.



Мониторинг результативности участия в муниципальном этапе олимпиады школьников за 5 лет (по количеству победителей и призеров)

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
38	28	22	12	18



Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показывает, что увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По сравнению с прошлым годом нет призеров и победителей по обществознанию. Всего 18% победителей и призеров от общего количества участников.

На основании сравнительного анализа участия и результатов школьного этапа Олимпиады за предыдущие годы необходимо отметить, что количество участников увеличилось. Наблюдаются стабильные ежегодные результаты по таким предметам, как русский язык, литература, физическая культура, технология. В этом учебном году есть призовое место по истории. Необходимо указать на низкий уровень подготовки практически по всем предметам. Нет участия по немецкому и французскому языкам. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно.

Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

#### Сравнительный анализ участия и результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Анализ результатов регионального этапа Олимпиады показывает, что увеличилось количество участников, победителей и призеров по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Наблюдаются стабильные ежегодные результаты по таким предметам, как физическая культура, технология, литература. Причиной отсутствии участников по другим предметам является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также показывает, ЧТО участниками олимпиад практически по статистика являются те же учащиеся, успешно предметам одни И осваивающие образовательные стандарты.

В соответствии с приказом Министерства образования № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 21.01.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021/2022 учебном году», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 9 по 15 марта 2022 года состоялся муниципальный этап областной олимпиады школьников (далее — Олимпиада) для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций по математике, английскому языку, русскому языку, биологии, истории, физической

культуре, ОБЖ, географии, экологии, литературе, астрономии, физике и химии .Общее количество участников — 81 ,количество победителей-11, количество призеров-2.

Количественные данные муниципального этапа Областной олимпиады

школьников 2021-2022 учебного года:

Предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	В % от общего количества участников
Англ.язык	6	0	0	0
География	6	0	0	0
Биология	7	2	1	3,75
Математика	7	0	0	0
Русский язык	19	0	0	00
ОБЖ	1	0	0	
Информатика и ИКТ	1	0	0	0
литература	11	4	0	5
Физика	3	0	0	0
Химия	0	0	0	0
История	17	5	1	7,5
Физ-ра	2	0	0	0
Общее кол-во	80	11	2	16,25
уч-ов				

### Сравнительный анализ муниципального этапа олимпиады школьников за 3 года

Предметы	Муниципальный этап 2019-2020 год		Муниципальный этап 2020-2021 год			Муниципальный этап 2021-2022 год			
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	участ.	побед.	призер.	участ.	побед.	призер.	участ.	побед.	призер.
Англ яз	3	1	0	12	1	0	6	0	0
История	4	0	0	7	0	0	17	5	1
Математ	7	0	0	13	0	0	7	0	0
Русс яз	10	2	0	13	0	1	19	0	0
Биология	13	3	2	10	4	3	7	2	1
Жао	4	0	1	1	0	0	1	0	0
Физика	3	0	0	2	0	0	3	0	0
Химия	3	0	0	1	0	0	0	0	0
География	16	0	2	3	0	0	6	0	0
литература	10	4	1	12	2	1	11	4	0
Информат				2	0	0	1	0	0
Физ-ра							2	0	0
Итого:	73	10	6	76	7	5	80	11	2

результатов муниципального этапа областной Анализ олимпиады показывает, что из 80 участников 11 победителей и 2 призера На основании результатов муниципального этапа Олимпиады и сравнительного анализа участия и результатов муниципального этапа Олимпиады за предыдущие годы был отмечен высокий уровень подготовки к муниципальному этапу по истории (Куспанова Ж.Р.) литературе (Исмухамбетова А.Н.), физической культуре (Ботова Т.В.) Необходимо указать на низкий уровень подготовки по таким предметам, как математика, английский язык, физика, география, информатика, ОБЖ. Нет участи астрономии. Результаты олимпиады экологии, недостаточную подготовку обучающихся. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

## Количественные данные муниципального этапа Областной олимпиады школьников 2021-2022 учебного года:

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015 № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 21.01.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021/2022 учебном году», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 25.03.2022г.-31.03.2022г. состоялся региональный этап областной олимпиады школьников (далее Олимпиада) обучающихся 5-8 ДЛЯ общеобразовательных организаций по математике, английскому языку, русскому языку, биологии, истории, физической культуре, ОБЖ, географии, экологии, литературе, астрономии, физике и химии.

Участников-13, победителей - 0, призеров-1

Количественные данные регионального этапа Областной олимпиады школьников 2021-2022 учебного года:

Предметы	Фактическое	Количество	Количество
	количество	победителей	призеров
	участников		
Англ.язык	0	0	0
География	0	0	0
Биология	3	0	0
Математика	0	0	0
Русский язык	0	0	0
ЖӘО	0	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0
литература	4	0	0
Физика	0	0	0
Химия	0	0	0
История	6	0	1

Физическая культура	0	0	0
Общее количество	13	0	1

В 2021-2022 учебном году команды были организованы лицейский, зональный, этапы математического конкурса «В поисках математических приключений» среди учащихся 7-х классов. На зональном этапе команда Нежинского лицея заняла 3 место. В муниципальном этапе интеллектуальной игры по иностранным языкам команда 6 класса заняла 3место, команда 8 класса заняла 3место. Были организованы лицейский и зональный этапы метапредметной олимпиады «Турнир трех», в зональном этапе команда Нежинского лицея заняла 3 место. В муниципальной Меташколе в зональном этапе команда Нежинского лицея заняла 2 место.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, обучающиеся 9а класса заняла призовое место. Ребята прошли на региональный этап и стали победителями и призерами (Сычева Ольга и Обухов Максим стали победителями, Габдулина Аида-призер).

В VII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskils Russia) в номинации «Технология моды» приняли участие и вышли в лидеры: Габдуллина Аида – золото, Сычева Ольга – серебро, Селезнева Юлия-участник. Габдулина Аида, как финалист регионального чемпионата приняла участие на Всероссийском уровне в X Национальном чемпионате Worldskils «Молодые профессионалы» г.Санкт-Петербург.

Во Всероссийской олимпиаде «Россети», обучающаяся 11 класса, Бокарева Ангелина стала победителем отборочного тура.

В XXIII областном конкурсе до профессионального мастерства Кукотенко Мария, Сатаева Дания, Куртенок Марина, Селезнева Юлия заняли призовые места. Во Всероссийском Экодиктанте из 25 участников -19 призеров. Во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» на зональном этапе обучающиеся Нежинского лицея заняли 1 место, в муниципальном этапе победитель зонального этапа Хабибулина Диана, обучающаяся 9а класса, стала призером.

Обучающиеся лицея приняли участие в Научно-практических конференциях:

- Научно-практическая конференция среди обучающихся 5-11 классов «Шаг в будущее науки» (лицейский, зональный и муниципальный этап). В зональном этапе приняли участие 12 обучающихся, из которых 4 обучающихся заняли призовые места и прошли в муниципальный этап.
- Научно-практическая конференция среди обучающихся 1-4 классов «Юные исследователи», в зональном этапе приняли участие 19 учащийся, среди которых пять участников получили призовые места.
- В областной конференции, проводимой Оренбургским государственным университетом «Университетские школы», в отборочном туре приняли участие 10 обучающихся 3 11 класса. Все участники получили сертификаты участников. Все 10 участников прошли в следующий тур,3 участника заняли призовые места.
- -В областной конференции, проводимой Ассоциацией Оренбургский Учебный Округ, приняли участие 10 обучающихся 3 11 класс. Все участники

получили сертификаты участников. В заключительном этапе 4 обучающихся стали победителями и призерами.

-IX областной конкурс детских и исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» (Дегтярева Валерия –победитель)

В учебный план для 10-х классов включен учебный курс «Индивидуальный проект», учитель Кучаева Г.Б.В конце учебного года в лицее была организована лицейская НПК «Шаг в будущее», на которой обучающиеся 10 класса представили свои проекты.

На протяжении всего учебного года обучающиеся Нежинского лицея принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах зонального, муниципального, регионального, всероссийского значения.

Обучающиеся лицея стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады УЧУ.РУ по математике, Всероссийской интернет-олимпиады «Клеверенок», Олимпиады «Навыки 21 века», Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов и мн.др.

Обучающиеся Нежинского приняли участие в зональном и муниципальном этапах интеллектуальной игры «Умники и умницы» по литературе и истории. Калькенова Элина, обучающаяся 8 «г» класса в игре по литературе, прошла в финальный тур муниципального этапа интеллектуальной игры «Умники и умницы».

В игре «Что? Где? Когда?» в муниципальном этапе Команда Нежинского лицея прошла в полуфинал.

11 обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Арт-успех», заняв призовое место. Ребята получили путевку в Международный лагерь «Артек».

В лицее была организована работа научного общества в рамках программы с одаренными детьми «Умники и умницы». Был составлен план работы НОУ лицея, в который входили консультирование педагогов и учащихся по реферативной, исследовательской и проектной деятельности, организация семинаров для педагогов по исследовательской и проектной деятельности, организация участия школьников в различных научно-исследовательских конкурсах.

По согласованию с администрацией и педагогами был скорректирован состав координационного совета НОУ, включающий в себя педагогов, чьи предметные области выбрали учащиеся для исследований и проектов.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа лицея в 2021-2022 учебном году была выстроена в соответствии с программой развития воспитательной компоненты лицея, планом реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; Программы воспитания и социализации обучающихся; Программы воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с программой развития воспитательной компоненты ОУ воспитательная работа была ориентирована на реализацию направлений деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности;
  - воспитание семейных ценностей;
  - интеллектуальное воспитание;
  - формирование коммуникативной культуры.

Для реализации воспитательной системы лицея в рамках современных требований к организации воспитания и согласно новому Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗбыла совершенствована нормативно-правовая база, внесены изменения в уже имеющиеся локальные акты. Все локальные акты согласованы с родителями, обучающимися в соответствии с Порядком учета мнения советов обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Обучающиеся лицея в 2021 2022 учебном году приняли активное онлайнучастие в социально-значимых проектах и добились следующих результатов:

- 3-е место команды волонтеров «ВажноНужно» МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» в областном конкурсе команд «Лучшие из Лучших» в номинации «Лучший волонтерский отряд»;
- победители проекта Российский Союз Молодежи «Мы вместе»;
- победители Форума «Диалог культур»;
- команда «ВажноНужно» в роли победителя выехала в Анапу ВДЦ «Смена»;
- участники «Всероссийского проекта «Смотри это Россия!»
- победитель проекта РДШ «Путешествие на остров Мечты».
- победитель проекта РДШ «Картинг»
- 2-е место команды волонтеров «ВажноНужно» МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» в областном конкурсе команд «Лучшие из Лучших» в номинации «Лучший волонтерский отряд»;

В течении учебного года осуществлялись выезды в лагерь:

- смена «Зимний фестиваль РДШ», смена «Продвигай», «Объединяй», смена «ДДОП», международный центр Артек «Территория Успеха», «АртУспех». Активисты ДОО «Республика Интересных Дел» ежегодно проходят онлайн обучение в секциях «Юные Дарования», принимают участия в акциях от районного Дома Детского творчества.

Открытие Первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе Нежинского лицея.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций, а также кадетским группам. Ряд мероприятий проводились онлайн, но обучающиеся лицея принимали активное участие. Активно развивается дополнительное образование: казахский кружок Айгулек, драматический кружок «Аплодисменты», татарский кружок «Яшьлек», шахматный кружок «Ладья».

Таким образом, охват обучающихся в мероприятиях составил 96%. Уровень универсальных умений лицеистов, приобретённый во время дистанционного обучения и внеурочной деятельности и всего воспитательного процесса, делает лицеистов конкурентоспособными.

## Гражданско – патриотическое (военно-патриотическое) воспитанию обучающихся

Согласно программе патриотического воспитания, обучающихся МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» на 2020 – 2025 года и плана работы в лицее были проведены мероприятия. *Основной целью программы стало:* 

- воспитание высокой гражданственности, социальной активности, готовности к выполнению патриотического долга и важнейших конституционных обязанностей по защите интересов отечества.
- формирование определенных принципов, установок, понятий и ориентаций на основе лучших национальных традиций.
- передача молодому поколению общественно исторического опыта.
- воспитание патриотов России гражданско-правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

### Проведены мероприятия:

- 01.09 Первые уроки в первый день прошли по теме: «Урок Мира».
- Вся первая неделя была посвящена безопасности: проведение инструктажей по ТБ, «День солидарности в борьбе с терроризмом, всероссийский день Памяти жертв Беслана».
- В сентябре, апреле и мае проводились субботники по уборке и благоустройству территорий лицея.
- В лицее ежегодно проводятся легкоатлетические соревнования по бегу в сентябре и в мае: в День победы в ВОВ.
- С 3.10 по 5.10 прошли мероприятия, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя.
- В течении года, обучающиеся принимали активное в спортивных мероприятиях: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «ГТО», «Юная смена», «Лыжня России», «Нежинский марафон», в спортивных играх по баскетболу.

- В рамках «Парад Знаний» в день кафедры ФК и ОБЖ прошли ряд мероприятий: открытый урок ОБЖ в 8 «В» классе в виде игры «Поле Чудес» на тему профориентация учащихся, смежные профессии с предметом ОБЖ. «А ну-ка парни» среди 8-11-х классов. Игра «Путешествие на поезде Здоровье» в 5-6 классах.
- В апреле страна отмечала День полета Ю. А. Гагарина в космос. В лицее прошли ряд мероприятий: беседы на ЧКР, выставки рисунков и поделок в коридоре, приглашение выездного планетария, просмотр тематических фильмов.
- В период проведения «Недели Здоровья» в лицее прошли мероприятия: игры по пионерболу и волейболу среди учащихся, конкурс рисунков, инструктажи по ТБ, беседы, «Веселые старты».
- Каждый понедельник происходил подъем Государственного флага РФ, звучал Гимн РФ;
- Каждый понедельник проходили занятия «**Разговор о важном**» где затрагивались темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- Открыт военно-патриотический клуб «Сармат».
- В рамках декады «Победный май» проведены все заплан рованные мероприятия:
  - Оформление стендов, выставка рисунков;
  - 4 мая в п. Пригородный «Мы внуки великой Победы» марш кадет;
  - 5 мая на базе Павловского лицея прошло районное мероприятие с участием ветеранов, кадетов, творческих объединений, почетных гостей;
  - 6 мая прошла акция «Вальс Победы»;
  - 9 мая смотр строя и песни среди 1-х 4- х классов, бессмертный полк, митинг, пост № 1, концерт.
- 20 мая прошло мероприятие, посвященное «Дню детства» (игра по станциям, веселые старты, концерт на площади у ДУ);
- 10 июня «Урок мужества» по теме: «Оренбуржцы герои Советского союза 100 лет в 2022 г.» с приглашением ПДО ЦВР «Подросток» Брюнина А.И.;
- 13 июня кадеты и обучающиеся 8-х классов приняли участие в мероприятии «Победа многонациональная» в городе Оренбурге в ДК «Россия»;
- 22 июня прошли ряд мероприятий посвященные началу ВОВ «Свеча памяти»;
- С 01 сентября 2022 года по 05 сентября 2022 года кадеты лицея приняли участие в сборах кадет Оренбургского района на базе ОЛ «Город детства» в г. Оренбурге;
- Проводились встречи с сотрудниками МВД (с генералами Романовым Е.В. и Гугиным В.И.);

• Кадеты провели несколько акций по безопасности дорожного движения – «Засветись», «Письмо водителю»;

В лицее организована одна группа продленного дня «Прокадеты» по программе ЮИД с общей численностью 24 кадет. В первой половине дня они обучались по общей программе, а во второй половине дня по программе ГПД. У всех кадетов имеется специальная (синяя) форма одежды. Кадеты принимали участие во всех лицейских и некоторых районных мероприятиях (олимпиада по ПДД, конкурс ЮИД, фестиваль патриотической песни «Отчизны верные сыны». Для ГПД организованны кружки: «Военная подготовка», «Художественная обработка дерева», «История казачества», «Вокал», «Хореография».

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Вся работа в течение 2022 года проводилась по составленному годовому плану, который включал основные направления деятельности.

Анализ социального паспорта лицея показывает, что:

- неполных семей 102, в них детей-140ч, обучающихся-117ч;
- малообеспеченных семей- 71, в них 172 детей, обучающихся–116;
- многодетных семей -182, в них детей 582, обучающихся-358;
- родители «группы риска»-11;
- опекаемых детей -8;
- детей, состоящих на ВШК -2;
- детей, состоящих на учете ПДН -1;
- детей-инвалидов 29;
- учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

вариант 1-6 человек, вариант 2-2, УО-2

• семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации – 7, в них 15 детей.

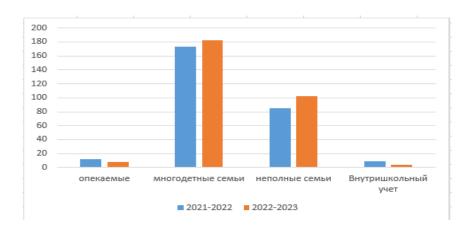
В 2022 году осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете. Составлено 18 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проведено 17 индивидуальных консультаций, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

В сравнении с 2021 годом, в 2022 году количество многодетных, малообеспеченных требующих И неполных повышенного социальнопедагогического внимания, значительно увеличилось. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы, и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. зависит интуиции, мастерства педагога, который Многое проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации

Индивидуальный подход дает заметный эффект,

Здесь мы с вами видим, динамику уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

И это благодаря плотному взаимодействию с родителями, детей из семей риска.



За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник. Социальным педагогом и классными руководителями была проделана следующая работа:

- велся ежедневный контроль за посещаемостью детей, с выявлением причин отсутствия;
- контроль посещения дополнительного образования обучающимися, состоящие на разных видах учета;
  - осуществлялся контроль по соблюдению комендантского часа;
- проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями.

Велась работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в социальнопедагогической поддержке, защите прав и интересов обучающихся. В основном, это дети-инвалиды, опекаемые дети (в этом году 8 опекаемых детей).

В течение учебного года осуществляла контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, обследовала условия жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. В 2022 году все опекаемые дети получили учебники из фонда школьной библиотеки. В августе при проведении акции «Соберем ребенка в школу» при поддержке благотворительного фонда «Байтерек», обучающиеся МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» получили портфели и канцелярские товары соответственно возрасту. Каждый год дети из социально незащищенных семей получают подарки и посещают новогоднюю елку в Филармонии.

С целью улучшения профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, неоднократно проводились

профилактические мероприятия, с целью предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН Африной М.Н. и с участием представителей ОП №6 МУ МВД России «Оренбургское» Жуковой И.В подполковника полиции, Хелик В.А майора полиции. В рамках исполнения годового плана, для обучающихся 9-10 классов, была организована экскурсия в Оренбургский районный суд.

Также в лицее прошел родительский всеобуч, где с обучающимися 8-11 классов и с родителями была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Инспектор по делам несовершеннолетних напомнила, что за совершение несовершеннолетним противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях повлечет привлечение их родителей к установленной законом ответственности.

В рамках плана воспитательной работы в течение года были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, со специалистами ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» врачом психиатром-наркологом Кирилловой А.В

Также с участием специалистов ГАУЗ ООКНД медицинскими психологами отдела профилактики наркологических расстройств Шмаль В.А и Масловой Е.Д среди обучающихся 10 класса был проведен Брейн Ринг на тему «Последствия употребления психоактивных веществ».

С октября 2022 года в МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» стартовала акция «Сообщи, где торгуют смертью». Целью данной акции является привлечение общественности к борьбе с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании, оказание квалифицированной помощи в вопросах лечения и реабилитации наркозависимых. В ходе акции в лицее проведен цикл мероприятий разнопланового характера (лекции, беседы, классные часы).

Диспут с демонстрацией видеороликов профилактической направленности с приглашением старшего оперуполномоченного по особо важным делам Нардиной Т.И. в фойе лицея были установлены профилактические стенды «Предупрежден, значит вооружен!», «Убийственный пар».

Большое внимание уделяется межведомственной профилактической деятельности. В рамках данной работы мы организовываем встречи ребят со специалистами различного направления. С обучающимися 6-8 классов была организована встреча с директором координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Целенаправленная и

системная работа социально-педагогической службы лицея в удовлетворительном состоянии.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- •уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- •увеличение количества обращений педагогов и родителей за социальнопедагогической помощью и решение поставленных проблем;
- снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате строгого контроля посещаемости и взаимодействия с родителями обучающихся.

В 2021 психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось В следующих направлениях: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактическая деятельность, психологическое просвещение, организационно-методическая психологическое деятельность, психологическая экспертиза.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в начальной школе осуществлялось согласно плану и циклограмме работы педагогапсихолога И.В.Маликовой.

Профилактическая работа включала проведение групповых И занятий, формирование конфликтной индивидуальных направленных на обучающихся (2-3)толерантного компетентности классы); отношения психологическая акция «Зажги синим» в рамках всемирного дня распространения информации об аутизме (02.04.2021), психологическая акция «Почта Доброты», приуроченная ко Международному дню инвалидов (03.12.2021), уроки общения и доброты (1-4 классы), направленные на профилактику буллинга, сквернословия (1 классы) и вредных привычек (2-4 классы), групповые занятия в рамках Международного дня толерантности (19.11.-25.11.2021) – «Мы-разные, дружные» (параллель 3x классов), групповые занятия с обучающимися вновь созданного 4е класса, направленные на сплочение, создание благоприятного коллективе (сентябрь-октябрь классном 2021). профилактической работы проведён месячник «Марафон здорового питания» с целью формирования у обучающихся интереса и мотивации ЗОЖ, культуры отношения к здоровью. Организовано посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации первоклассников к образовательной среде лицея.

Проведены адаптационные занятия с первоклассниками на основе программы «Здравствуй, школа» под ред. Пилипко Н.В. (модифицированные и дополненные); групповые адаптационные занятия с первоклассниками с риском дезадаптации на основе программы Т.В.Костяк (с использованием сенсорной комнаты) (сентябрь-декабрь 2021г). Результатом проведения данных занятий стало:

- создание доброжелательной атмосферы в классах;
- обеспечение эмоционального комфорта детей за счет организации взаимодействия детей по типу учебного сотрудничества;

- осознание и принятие первоклассниками правил школьной жизни и себя в роли учеников;
- снижение риска школьной дезадаптации за счет расширения ролевого репертуара поведения детей, коррекции уровня тревожности и развития коммуникативных навыков.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте:

- составление банка данных обучающихся «группы риска», в т.ч., состоящих на внутришкольном учёте;
- разработка индивидуальных планов психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (март 2021г);
- проведены индивидуально-групповые занятия и беседы: «Безопасное поведение дома и на улице», «Полезный разговор о вредных привычках», «Поступки и последствия»;
- посещение семей обучающихся данной категории совместно с классным руководителем и социальным педагогом лицея (март-апрель 2021г);
- проводились индивидуальные профилактические беседы с родителями, в т.ч., в присутствии зам.директора по УВР Мамедовой И.А., директора лицея Джуламановой Ж.Б. (март 2021).

Психологическое просвещение в течение 2021 года реализовывалось посредством участия в ежемесячных родительских всеобучах по утвержденному плану и тематике: «Как преодолеть трудности адаптации ребенка к школе», «Безопасное поведение детей с незнакомцами», «Первые отметки», «Диалог с ребенком», «Самосознание младшего школьника», «Детские страхи: причины и способы преодоления», «Как и зачем дети злятся (разговор о детской агрессии)», «Вред социальных сетей».

Психологическое консультирование было представлено индивидуальными консультациями по запросу педагогов и/или родителей обучающихся:

- по вопросам обучения и воспитания;
- по вопросам эмоционального развития обучающихся;
- проблематике детско-родительских отношений;
- по вопросам преодоления трудностей в обучении и оказания психологической поддержки в семье;
  - по вопросам межличностных отношений в классном коллективе;
- по вопросам психологической помощи ребёнку, переживающему травму потери;
  - по вопросам готовности детей к обучению в школе;
- по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических обследований.

Количественный анализ проведённых консультаций свидетельствует о положительной динамике обращений за квалифицированной помощью к педагогупсихологу, количество повторных обращений доказывает результативность консультативной работы.

Психологическое сопровождение обучающихся из замещающих семей:

- уточнение банка данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся под опекой;
- проведение диагностических обследований по плану и по запросу классных руководителей, законных представителей;
- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, законных представителей, классных руководителей.

На основании заключения ПМПК в 2021 году на коррекционные занятия с учителем-дефектологом А.Д.Шумской были зачислены 34 обучающихся. По запросу педагогов и родителей по результатам диагностики с 6 обучающимися проводились занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.

В течение 2022 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррегированию имеющихся недостатков развития по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- совершенствование пространственно-временных представлений;
- развитие навыков счета;
- формирование математического анализа и синтеза.

Основываясь на заключении ПМПК, были разработаны программы индивидуально-групповых занятий.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое фронтальной воздействие, форме индивидуальной реализующееся В И деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями психического развития, в связи с чем осуществлялся тщательный отбор содержания, использовались адекватные методы и формы обучения. В работе применялось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие психических процессов в комплексе.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направлен ие работы	Общее количество обучающи хся	Положител ьная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики	Отрицател ьная динамика
ИГК3	40	10	18	8	3	1

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась

взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2021 года было проконсультировано более 20 родителей обучающихся и педагогов. В ходе консультаций затрагивались такие темы, как преодоление трудностей в обучении, особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ, речевые нарушения и пути их преодоления, выбор дальнейшего образовательного маршрута, особенности поведения и специфика нарушения развития и другие.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на ступени среднего общего образования осуществлялось согласно годовому плану работы педагога-психолога Назиной И.С., а также по запросу.

Психологическая диагностика проводилась согласно плану работы: с целью раннего выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ проводилось «Единое социально-психологическое тестирование» обучающихся 7-11 классов (сентябрь-октябрь); социально-психологическая адаптация обучающихся 5-х классов; социально-психологическая адаптация обучающихся 10-го класса к звене; профессиональных в старшем диагностика интересов, 9-x склонностей обучающихся классов; склонностей обучающихся (7-11 суицидальному поведению класс); психологического состояния обучающихся 11 класса, а также и по запросу; диагностика детско-родительских отношений, склонностей к отклоняющемуся поведению, особенностей отношений подростка с классом и т.д. с обучающимися стоящими на внутри школьном учете.

По результатам диагностических процедур проводились индивидуальные консультации педагогов, родителей, обучающихся в количестве 63 встреч. Диагностические данные и рекомендации представлялись на заседаниях ППк лицея, согласно утверждённому графику заседаний и при необходимости, а также на индивидуальных консультациях и в рамках выступления психолога на родительских собраниях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде: индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися 5-х классов, с признаками дезадаптации; курс «Я - подросток» (7-8 классы), курс «Поступай правильно» (10-11 класс), психологическая подготовка обучающихся 9-11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;

Психологическое консультирование было представлено индивидуальными консультациями по запросу педагогов и/или родителей обучающихся:

- по вопросам обучения и воспитания;
- по вопросам эмоционального и интеллектуального развития обучающихся;
- проблематике детско-родительских отношений;
- -по вопросам преодоления трудностей в обучении и оказания психологической поддержки в семье;
  - -по вопросам формирования у подростков интернет-зависимости;
- по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических обследований.

Профилактическая работа включала в себя проведение групповых и индивидуальных занятий, а также разработанных профилактических программ:

- профилактика вредных привычек по программе «Все цвета, кроме черного» (5-6 классы),
- профилактика вредных привычек по программам «Я принимаю вызов» (7-8 классы);
- тренинг профилактики распространения ВИЧ/ СПИД «Полезная прививка» (10-11 класс);
- профилактика эмоционально-личностного неблагополучия обучающихся 5х классов в период адаптации к обучению на ступени основного общего образования;
- в рамках сопровождения обучающихся с завышенной школьной тревожностью «Программа работы по снижению тревожности у подростка»;
  - «Психологическая подготовка обучающихся к олимпиадам»;
  - День телефона доверия (5-9 классы).

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, совместно с социальным педагогом: составление банка данных обучающихся «группы риска»; разработка индивидуальных планов психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; посещение семей обучающихся данной категории на дому;

- профилактические беседы с родителями, педагогами и обучающимися последующим темам: «Безопасное поведение дома и на улице», «Полезный разговор о вредных привычках», «Поступки и последствия»;

Психологическое просвещение родителей, учителей и обучающихся в целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- в рамках родительского всеобуча психолог принял участие в цикле родительских собраний: «Возрастные особенности подростка», «Формирование воли шестиклассника», «Воспитание детей в семье», «Духовные ценности семьи», «Ценностные ориентиры современных старшеклассников», «Особенности темперамента школьника — подростка», «Самооценка школьника — подростка», «Межличностное общение подростков», «Мотив как регулятор поведения», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Агрессивный ребенок — причины появления проблемы», «Формирование самосознания подростка».

Психологическая экспертиза представлена в виде участия, подготовки и оформления документации работы школьного ППк, согласно утвержденному плану, а также при необходимости; составление психологических характеристик и заключений выпускникам лицея, и при постановки обучающихся на различные виды учета. Профориентационная работа педагогом-психологом велась по разработанному плану, в рамках которой проводились следующие мероприятия:

- -курс занятий в рамках урока «Технология» (для обучающихся 9-х классов);
- участие в онлайн уроках «Проектория»;
- встречи обучающихся с представителями СУЗов и ВУЗов г.Оренбурга. (Оренбургский техникум железнодорожного транспорта Оренбургского института путей сообщения, ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени

Заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка", Университетский колледж ОГУ, Колледж сервиса, ЦЗН г. Оренбурга и Оренбургского района» и т.д)

Систематическая работа членов службы медиации позволили снизить частоту возникновения конфликтов в лицейской среде.

Просветительская работа психолога позволила оказать не только содействие, но и качественно подготовить обучающихся 10-11 классов к написанию и защите проектов. Четверо обучающихся смогли занять призовые места в различных конкурсах исследовательских работ ОГУ, ОГМА.

В МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования. На начало 2022 года 45 обучающихся с ОВЗ имели заключение ПМПК, из них: 34 обучающихся с задержкой психического развития, 10 обучающихся с легкой 5 обучающихся отсталостью, с НОДА, обучающийся умственной 1 расстройствами аутистического спектра. В основе работы лежит социальная оптимальное развитие потенциальных возможностей познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные программы, на основании примерных:

- 1. АООП образования для слабослышащих обучающихся
- 2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (4.2)
- АООП для обучающихся с НОДА (Вариант 6.1, 6.2, 6.4)
- 4. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- 5. АООП ООО образования для обучающихся с ЗПР
- 6. АООП ООО образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 7. АООП ООО общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- 8. АООП ООО общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Для данной категории обучающихся проведены:

- 1. Диагностика в соответствии с годовым планом (наблюдение за обучающимися на уроках, диагностика познавательного и личностного развития, диагностика адаптации обучающихся 5 классов, диагностика профессиональных интересов и склонностей, отучающихся 9 классов, исследование психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации). Так же диагностика проводилась по запросу и при необходимости. Диагностические данные и рекомендации представлялись на заседаниях ППк лицея, согласно утверждённому графику заседаний и при необходимости;
- 2. подготовлены индивидуальные психологические характеристики и заключения для ПМПК;
- 3. индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, согласно учебному плану.

Занятия для детей с интеллектуальными нарушениями проводятся 1 раз в неделю согласно индивидуальному учебному плану каждого обучающегося. Для других категорий детей с ОВЗ занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-25 минут в зависимости от возраста, во внеурочное время. Всего за 2022-2023 учебный год для детей с ОВЗ было проведено 1530 индивидуальных, групповых — 10 коррекционно-развивающих занятий. Групповая работа направлена на социализацию обучающихся и носит развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию обучающихся. Было проведено одно внеплановое коррекционно-развивающее занятие в 6 классе «Не такие как все», в связи со сложившимся неблагоприятным климатом и отношением одноклассников к обучающемуся с ОВЗ.

Консультативная работа велась согласно годовому плану, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся и учителей. Консультирование осуществлялось индивидуально, в следующем объёме: родители (законные представители) — 15, учителя — 16, обучающиеся — 7, выпускники с OB3 — 3 консультации.

Психологическое просвещение в течение года реализовывалось посредством участия в родительских всеобучах по утвержденному плану и тематике: «Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу». «Развитие памяти и внимания у обучающихся с ОВЗ. Что необходимо знать родителям». Выступление на педагогическом совете. Мастер-класс «Активные методы и формы урочной деятельности с обучающимися ОВЗ».

За истекший период были проведены следующие профилактические мероприятия:

- 1. Тренинг-игра «Виды альтернативного разрешения и урегулирования конфликтов», в 7 и 9 классах 7 занятий.
- 2. Акция «Белая ленточка» в рамках Международного дня инвалидов с 5 по 9 классы.
  - 3. Бесед с родителями обучающихся группы риска 3.

Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ проведена в соответствии с годовым планом по всем направлениям.

Результат деятельности социально-психологической службы лицея позволяет считать социально-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса достаточно эффективной.

Таким образом, в лицее созданы условия для получения качественного образования, становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой К самореализации В различных жизнедеятельности в условиях современного мира. Организация и проведение мероприятий осуществлялись, исходя воспитательных ИЗ интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало личностно-ориентированного реализацию подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учѐтом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Школа 21 века». Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие в ежегодной муниципальной научно-практической конференции "Юный исследователь", являются участниками и победителями научно-практической конференции "Университетские школы" на базе ОГУ. Являются победителя и призерами первенства Оренбургского района по шахматам. Участники всероссийской он-лайн олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку по платформе UCHi.RU

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Для регламентации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО разработана основная образовательная программа среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

ФГОС СОО предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. С учетом этого в учебный план лицея введен дополнительный курс «Индивидуальный проект», отлажено организационнометодическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В конце года в рамках промежуточной аттестации проходит защита проектов в рамках научно — практической конференции, где учащиеся представляют защиту итоговых проектов.

Режим работы ОО:

- 5-дневная рабочая неделя
- <u>Продолжительность уроков:</u>1 классы сентябрь -декабрь по 35 минут, январь-май по 40 минут, 2-4 классы по 40 минут, 5-11 классы 45 минут.
- Продолжительность учебного года: 1 кл.-33 уч.нед., 2-4 кл. 34 уч.нед., 5-8 кл. 34 уч.нед., 9 кл. 33 уч.нед., 10 кл.- 34 уч.нед., 11 кл. 33 уч.нед.

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из

уровней общего образования

Ступень обучения	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование (10-11) кл.	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5- дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

## Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа, в 4-5 классах -2 часа, в 6-8 классах -2,5 часа, в 9-11 классах -2,5 часа, в 9-11 классах -2,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы на свежем воздухе для 1 —х классов, внеклассные спортивные занятия и соревнования в рамках одного класса.

Таким образом, учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. А также с соблюдением всех мер безопасности в связи с распространением эпидемии короновируса.

# V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- просмор уроков по профессиональной навигации в режиме «онлайн» на образовательном интернет-портале "ПроеКТОриЯ(https://proektoria.online);
  - информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
  - организация встреч с представителями учебных заведений;
  - оформление и пополнение профориентационных стендов,
  - распространение информационных листовок.

Выпущено из 9 класса 119 обучающихся,

- из них получили: аттестаты с отличием 15 выпускников;
- свидетельство (VIII вид) 0 выпускник.
- Продолжили обучение:
- -в 10 классе 24 ч. (20%), что ниже показателей 2021 года на 9% (29%)
- -в профессиональных образовательных организациях (техникумы, колледжи) 93 (78%)

Не учатся - 2 (1,1%)

Другие причины (выезд, болезнь, армия, смерть): 0 человек (%)

<u>Выпущено из 11 классов</u> 26 обучающихся, 22 поступили в ВУЗы, что составило 85 % от общего числа выпускников, трое выпускников поступили в колледж.

- Продолжили обучение в ВУЗе: на бюджетной основе 19 обучающихся;
- на коммерческой основе 3 обучающихся;

очная форма обучения – 22 человек;

заочное обучение – 0 человек.

- ОГУ- 7 чел.- 29,2%;
- ОГПУ 2 чел. 8,3%;
- ОГАУ 3 чел. 12,5 %;
- Оренбургский филиал МГЮА 4чел. 16,6%;
- Вузы России 5 чел.- 20,8% (г. Санкт-Петербург -1 человек, г. Москва 2 человека, г. Казань 2 человека).

Анализ показывает, что 85-90 % выпускников 11 класса лицея ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях СПО, т.к. нацелены на получение профессии.

# VI. Оценка кадровых условий Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

	Количество человек	%		
Укомплектованно	ость штата педагогических р	аботников	94	100
	ских работников (количеств		94	100
Образовательный уровень	с высшим педагогичес		92	98
педагогических	с высшим непедагогиче	•	2	2
работников с незаконченным высшим образованием		1	1	
	со средним специальн		4	4
Имеют учёную степень	кандидата	наук	4	4
	доктора і	наук	0	0
Прошли курсы повы	шения квалификации за пос	ледние 3 года	86	91
Имеют квалификационную	Всего	)	74	72
категорию	Высшу	7IO	31	33
	Перву	Ю	43	45
	Соответствие занима	емой должности	1	1
Состав	Директ	op	1	
педагогического коллектива	Заместитель дирег	ктора по УВР	3	
по должностям	Заместитель дире	ектора по ВР	1	
	Заместитель дирен	ктора по ВПВ	1	
	Заместитель дирен	стора по НМР	1	
	Заместитель дирек	тора по ШИС	2	
	Заместитель директора ц	ентра «Точка роста»	1	
	Учител	ПЬ	69	73
	Учителя, работающие	на первом уровне	20	30
	обучен	ия		
	Образовательный уровень	с высшим	18	90
		образованием		
	Имеют	Всего	18	90
	квалификационную	Высшую	8	40
	категорию	Первую	10	50
		Соответствие	0	0
		занимаемой		
		должности		
		Не имеют	2	10
	Учителя, работающие на	• •	49	70
	уровне обу			
	Образовательный уровень	с высшим	46	94
		образованием		
	Имеют	Всего	31	65
	квалификационную	Высшую	11	23
категорию Первую		20	42	
Не имеют Социальный педагог			18	35
			1	
	Педагог-пс		3	
	Педагог-орга	•	3	
Количество ра	ботающих пенсионеров по в	возрасту	11	11
Количе	ство молодых специалистов		9	10

Имеют звание «Отличник народного просвещения»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	3

#### Аттестация педагогических кадров

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: распорядительные документы, своевременно изданы определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. уголок по аттестации, в котором помещены все информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой стимулирование деятельности, дифференцированную результатов педагогического труда. В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 12 человек:

- на в/к 4
- на I к 7

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Педагоги лицея систематически повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, проблемные курсы.

### Участие педагогов лицея в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Форма проведения и полное название мероприятия	Уровень мероприятия, дата проведения	Тема мероприятия (выступление по теме, открытый урок по теме, мастер-класс по теме, участник)	Ф.И.О. докладчика или автора открытого урока
1.	Участие в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» Г.Санкт-Петербург	Всероссийский 10.03.2022- 25.04.2022	Эксперт	Джуламанова Ж.Б.
2.	Участие в проекте «Эффектория», Г.Санкт-Петербург	Всероссийский, 12.05.2022	Участие	Джуламанова Ж.Б
3.	Практико-ориентированный семинар «Педагогическая мастерская учителей истории»	Районное 02.02.2022 21.04.2022	Участие	Ахматова Ф.К. Дуйсембаева А.А. Усманов А.А
4.	Районный единый методический день «Отработка типичных ошибок как средство повышения качества преподаваемого предмета»	Муниципальный, 3.03.2022	Выступление «Отработка ошибок нарушения орфографической нормы: правописание суффиксов различных частей речи»»	Исмухамбетова А.Н. Кукотенко Н.В.

			Выступление «Участие школьников Оренбургского района» в региональном чемпионате Вордскилс»	
5.	Стажировка «Литературное творчество: «Современный литературный поток», ОЦ «Сириус» г.Сочи	Всероссийский, 24.03.2022	Участие	Емельянов С.В.
6.	Районный семинар-практикум «Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности»	Районный, 25.02.2022	Участие	10 педагогов
7.	Всероссийский семинар «Контроль качества методической работы в школе»	Всероссийский 23, 24.12.2021	Участие	Кучаева Г.Б.
8.	Районный семинар «Контроль качества методической работы в школе»	Районный, 27.01.2022	Выступление ««Контроль качества методической работы в школе»	Кучаева Г.Б.
9.	Всероссийский мониторинг системы оказания психологической помощи	Всероссийский, 26.01.2022	Участие в анкетировании	Назина И.С. Маликова И.В.
10	Областной семинар «Диссеминация опыта по формированию и оценке функциональной грамотности»	Областной, 2.02-27.04.2022	Участие	Кучаева Г.Б. Сумкина Ю.И.
11	Областной проект «Цифровая школа Оренбуржья»	Областной	Участие, разработка серии уроков	Сумкина Ю.И. Давыдова О.А.
12	Практико-ориентированный семинар для заместителей руководителей по УВР общеобразовательных организаций по теме: «Организация обучения детей с ОВЗ на уровне	Районный 18 ноября 2021	Выступления:  «Реализация АООП на уровне ООО в соответствии с нормативно-правовым обеспечением ФГОС»	Сумкина Ю.И.
	основного общего образования с целью обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ»		«Использование мнемотехники как эффективного приема коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	Шумская А.Д.
			«Развитие словестно-логического мышления обучающихся с ЗПР по средствам системы соотнесения вербального, символьного и рисуночного обозначений» «Развитие функции самоконтроля у обучающихся с ЗПР на уровне	Назина Ирина Сергеевна
			основного общего образования»	Герасимова Илана Викторовна

13	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Всероссийский 2021	Участие	Джуламанова Ж.Б. Кучаева Г.Б. Сумкина Ю.И. Мамедова ИА
14	Районное заседание «Школы молодого педагога» на тему: «Современные образовательные технологии в преподавании предмета: стратегии смыслового чтения».	Районное 28.01.2022	Выступление по темам:  «Смысловое чтение как метапредметный результат образования»  «Тексты «новой природы» как средство развития читательской мотивации школьников»  Мастер-класс «Стратегии предтекстовой деятельности»  Мастер-класс «Стратегии текстовой деятельности»»  Мастер-класс «Стратегии послетекстового чтения»	Кучаева Г.Б.  Маликова И.В.  Емельянов С.В.  Дуйсембаева А.А. Чернышкова Т.В.
15	Районный Единый методический день по теме: «Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе» в режиме онлайн (конференция ZOOM).	Районный 18.11.2021	Выступления по темам:     «Коучинг – как средство повышения профессионального     уровня учителя»     «Модель современного урока с позиции коучингового подхода»     Мастер-класс «Шкалирование»     Мастер-класс «Метод сильных     вопросов»  Мастер-класс «Линии времени»     Тренинг «Колесо жизненного     баланса». Рефлексия «Я как часть МЫ»	Джуламанова Ж.Б Кучаева Г.Б. Сумкина Ю.И.,, Мамедова И.А Емельянов С.В Маликова И.В
16	Районное инструктивное совещание для зам. руководителей и учителей русского языка и литературы «Результаты пробного итогового сочинения»	Районный 11.11.2021	Выступление по теме: «Типичные ошибки при написании пробного итогового сочинения»	Кучаева Г.Б.
17	Анкетирование по выявлению профессиональных трудностей и проблем в деятельности педагога	Районный Сентябрь 2021	Участие	Молодые педагоги
18	Семинар «Нормативная база профессиональной деятельности педагога» (образовательная программа, КТП, поурочное планирование, порядок ведения классных журналов, элективные курсы, анализ и самоанализ урока (теория и практика)»	Районный 28 сентября 2021	Участие	Молодые педагоги

19	Практико-ориентированный семинар по результатам анкетирования. Адаптационный тренинг «Я – успешный педагог»	Районный 26 октября 2021	Участие	Молодые педагоги
20	Семинар Классный руководитель в школе: специфика работы, основные функции и обязанности, профессионализм	Районный 14 декабря 2021	Участие	Молодые педагоги
21	Круглый стол «От молодого специалиста к успешному педагогу»		Участие	Молодые педагоги
22	Установочная сессия «Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Педагогический Дебют»	Районный 01 марта 2022 г.	Участие	Салминова А.С.
23	Тренинг «Мудрость в повседневных конфликтах»	Районный 22 марта 2022 г.	Участие	Молодые педагоги
24	Региональная стажировочная площадка по сопровождению молодых педагогов		Участие	Молодые педагоги
25	Профсоюзное совещание с молодыми педагогами Оренбургского района	Районный 10.09.2021	Участие	Молодые педагоги
26	10 межрегиональная школа молодых педагогов и наставников	Всероссийский 28-30.01.2022	Участие	Куспанова Ж.Р.
27	Стартовая диагностика в рамках программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей		Участие	Молодые педагоги

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, участие в РМО, семинарах, совещаниях служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя. Педагоги лицея приняли участие в 27 семинарах, дали более 21 выступления на районных и областных мероприятиях. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные организацией образовательного процесса в лицее, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

# Участие в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

No	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
п/п			(район,	(победитель (1

			область, Россия)	место), призер (2,3 место), лауреат (участник)
1	Важнина Т.А.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Область	Участие
2	Джуламанова Ж.Б. Сумкина Ю.И. Кучаева Г.Б. Мамедова И.А.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа.»	Россия	Участие
3	Салминова А.С.	Муниципальный этап конкурса «Дебют-2022»	Район	1 место
4	Абземелев С.А.	Муниципальный конкурс кабинетов ОБЖ, 2021	Район	2 место
5	Кукотенко Наталья Алексеевна	"Областной заочный конкурс методических материалов по естественно-научному, техническому, туристско-краеведческому образованию детей", 2022 г.	Регион	Участие
6	Кукотенко Наталья Алексеевна	"Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов", 2022 г.	Регион	Участие
7	Федорова Альбина Михайловна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2021	Россия	Участие
8	Чернышкова Татьяна Викторовна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2021	Россия	Участие
9	Умербаева Дарига Бариевна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2021	Россия	Участие
10	Корягина Ксения Владимировна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2021	Россия	Участие
11	Остафийчук Г. К	Международная интернет- олимпиада по биологии, 2022 г.	Россия	1 место
12	Джуламанова Ж.Б. Кучаева Г.Б. Сумкина Ю.И. Мамедова И.А.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Россия	Участие

#### Работа с молодыми специалистами

Становление педагога — достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Цель работы с молодыми педагогами — помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования — один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Одной из главных задач является профессиональная адаптации молодого педагога к образовательной среде. Решить эту проблему поможет организация наставничества.

Главная задача наставника — помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. Эффективность системы наставничества помогает руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. Большое внимание педагог-наставник уделяет организации образовательного процесса и ведению школьной документации молодыми специалистами.

Молодые педагоги вместе с наставниками приняли участие в итоговом мониторинге реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей, в стартовой диагностике молодых учителей и их наставников.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной уровня преподавания повышения методического стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых педагогов на базе лицея организована «Школа молодого педагога», целью которой является оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. «Школа молодого педагога» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, открытых уроков, консультаций. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. В начале учебного года проводились анкетирование для выявления затруднений молодых специалистов, практические занятия по составлению учебных программ, конспектов и технологических карт учебных занятий, по анализу и самоанализу уроков, по составлению плана самообразования. Администрация и учителя – наставники посещали уроки молодых педагогов с целью оказания методической учебного года прошла «Неделя молодого педагога», где помощи. В ноябре молодые учителя вместе с администрацией и наставниками посещали уроки опытных педагогов, участвовали в анализе уроков, а также сами давали открытые уроки, подготовленные в соответствии с требованиями к современному уроку. В конце учебного года молодые специалисты приготовили творческий отчет, самопрезентацию, где они представили результаты своей профессиональной деятельности.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями различных мероприятий, организованных РУО Оренбургского района, таких как: Профсоюзное совещание с молодыми

педагогами Оренбургского района, 10.09.2021; Стартовая диагностика в рамках программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей, 18профессиональной Семинар «Нормативная база педагога» (образовательная программа, КТП, поурочное планирование, порядок ведения классных журналов, элективные курсы, анализ и самоанализ урока (теория и практика)», 28 сентября 2021; Практико-ориентированный семинар по результатам анкетирования. Адаптационный тренинг «Я – успешный педагог», 26 октября 2021; Семинар «Классный руководитель в школе: специфика работы, основные функции и обязанности, профессионализм», 14 декабря 2021; Круглый стол «От молодого специалиста к успешному педагогу»,18 февраля 2022; Установочная сессия «Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Педагогический Дебют», 01 марта 2022г.; Тренинг «Мудрость в повседневных конфликтах», 22 марта 2022г.; Региональная стажировочная площадка по сопровождению молодых педагогов, 20.10.2022 17.12.2022; 10 межрегиональная школа молодых педагогов и наставников, 28-30.01.2022.

Молодой педагог Салминова А.С. стала победителем районного конкурса «Дебют-2022». Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию Дуйсембаева А.А., Мухамбетов М.К., Емельянов С.В. Участие в подобных педагогам возможность мероприятиях дает молодым теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы учителей, что способствует повышению уровня их профессионального уровня, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных Образовательная позиций. организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогов, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников лицея в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Таким образом, непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» обеспечивается в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, а также через участие в семинарах, мастер-классах и др. мероприятиях, организуемых в районе и области.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения

Обеспеченность бес	платными учеб	никами обучан	ощихся
TC	II	D	0/ 6-

Параллель	Количество учебников	Необходимое	Выдано	% бесплатно
	на одного	количество	бесплатно	выданных
	обучающегося	учебников		учебников
1 классы	9	2025	2025	100
2 классы	10	1860	1860	100

3 классы	10	1782	1782	100
4 классы	11	1782	1782	100
5 классы	13	2210	2210	100
6 классы	13	2236	2236	100
7 классы	15	2340	2340	100
8 классы	16	2208	2208	100
9 классы	19	2071	2071	100
10 класс	15	375	375	100
11 класс	15	345	345	100

В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся начальных классов — 751 человек, обучающиеся основного общего образования — 745 человек, обучающиеся среднего общего образования — 48 человек. В течение учебного года было обслужено 10925 человек, число посещений — 10506, объем книговыдачи — 11275. В среднем в день посещают 15-65 человек, 8-17 педагогов. Дети читают книги как по школьной программе, так и мировую художественную литературу. Активный фонд библиотеки — 45358 экз. в формировании заказа участвуют все педагоги и администрация школы.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают более сотни экземпляров. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале, который имеет 15 посадочных мест, 4 стеллажа со справочной литературой, диски по предметам. Библиотека оснащена 2 ноутбуками для работы библиотекаря, для обучающихся и учителей. Имеется выход в Интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение лицея соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	45358
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	61,3%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	17,3 %
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	133
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	33
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	100%
(от 50 М бит/сек)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	100%
((от 50 Мбит/сек)	
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов или дневников	да

В лицее функционирует локальная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет через Единую систему передачи данных (ЕСПД), заключен договор с Оренбургским филиалом ПАО «Ростелеком».

Значительная работа проводится по направлению «Внедрение современных образовательных технологий». Педагоги лицея владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства обучения.

В лицее имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт, функционирует «Электронный дневник» и «Электронный журнал».

Продолжена деятельность по внедрению дистанционных и электронных форм обучения в образовательный процесс, использованию дистанционных технологий для проведения занятий по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Таким образом, информационная среда лицея создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### VIII. Оценка материально-технического обеспечения

Здание начальной школы расположено в двухэтажном здании, состоящим из основного строения и рассчитано на 280 мест. В лицее функционирует столовая, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, посудомоечная. В лицее созданы условия для оказания первичной медикосанитарной помощи (кабинет профилактики).

Здание основной школы расположено в трехэтажном здании, состоящим из основного строения и рассчитана на 609 мест. В лицее функционирует столовая, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, посудомоечная. В лицее созданы условия для оказания первичной медикосанитарной помощи (кабинет профилактики В образовательном процессе используются помещения:

- спортивный зал общей площадью 265,7 кв.м.;
- 1 кабинет информатики, в котором 9 компьютеров, 10 ноутбуков, установлена интерактивная доска, имеется выход в Интернет;
  - 1 кабинет проектной деятельности «Точка роста»;
  - 1 кабинет цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
  - мастерская, кабинет технологии для девочек;
  - учебные кабинеты.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Оснащенность учеоных кабинетов и помещении					
No	Наименование кабинетов, лабораторий,	Количество			
	учебных классов				
	Русский язык и литература	4			
	Математика	4			
	Биология	1			
	Химия	1			
	Физика	1			
	География	1			
	Иностранный язык	2			
	Классные комнаты	1			
	Начальные классы	12			
	Информатика	1			
	Кабинет технологии для мальчиков	1			
	Кабинет технологии для девочек	1			
	Спортивный зал	2			
	Кабинет истории	2			
	Музей	1			
	Библиотека с читальным залом	1			
	Лаборантские	4			
	Кабинет «Точка роста»	2			
	Bcero	42			
		№ Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов Русский язык и литература Математика Биология Химия Физика География Иностранный язык Классные комнаты Начальные классы Информатика Кабинет технологии для мальчиков Кабинет технологии для девочек Спортивный зал Кабинет истории Музей Библиотека с читальным залом Лаборантские Кабинет «Точка роста»			

# Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

п	<b>№</b> 1/Π	Наименование учебных мастерских	S кв.м	Рабочие места обуч-ся	Наличие оборудования, инструмента, TCO и УНП в учебных кабинетах и мастерских в %
-	1.	Кабинет химии проектор-1; экран- 1; ноутбук- 1; типовой комплект для кабинета химии- 1; комплект портретов; таблицы- 3;	64,7	30	80
	2.	Кабинет физики В комплекте: проектор - 1; доска интерактивная — 1;моноблок — 1. Колонки. Наглядные пособия ЕГЭ- 12; генератор звуковой- 1; источник питания (выпрямитель) Марс- 1; комплект «Геометрическая оптика»- 1; набор исследования цепей постоянного тока (Электричество 1)- 1; насос вакуумный с электроприводом- 1; спектральный набор с источником питания (неон, гелий, водород)- 1; телескоп- 1; гидрометр ВИТ- 2 психрометрический- 1; желоб прямой- 5; катушка индуктивности- 1; комплект приборов для наблюдения спектров магнитных полей- 1; комплект тележек легкоподвижных- 1; мензурка 250 мл 22; модель электродвигателя разборная лабораторная- 10; огниво воздушное- 1; пистолет баллистический- 1; прибор демонстрации механических колебаний- 1; пружина для демонстрации продольных волн- 1; термометр лабораторный (от 0 до +100)- 20; цилиндр измерительный 250 мл 21	65,5	30	80

3.	Кабинет биологии	44,6	30	80
	проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1;			
	комплект таблиц по биологии- 1; таблицы; портреты ученых			
	биологов; пособие на DVD фильм «Биология человека»; пособия на			
	СD- 3; весы учебные с гирями; термометр лабораторный; комплект			
	приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования;			
	набор цветов различных семейств; набор палеонтологических			
	находок «Происхождение человека»; набор моделей органов			
	человека и животных; торс человека (разборная модель); набор			
	моделей «Ископаемые животные»; скелет человека разборный;			
	комплект скелетов позвоночных животных; череп человека			
	расчлененный; набор моделей по строению органов человека; набор			
	моделей по строению позвоночных животных; набор моделей по			
	строению растений; набор моделей по строению беспозвоночных			
	животных; комплект карточек «Генетика человека»; комплект			
	карточек «Типы соединения костей»; комплект карточек			
	«Круговорот биогенных элементов»; гербарий осн. гр. растений;			
	типовой комплект учебного и учебно- наглядного оборудования для			
	кабинета биологии (микроскопы 4 исправных, 12 нерабочих)- 16;			
	микроскоп биологический упрощенный-1.			
4.	Кабинет русского языка и литературы проектор- 1; интерактивная	49,4	30	70
''	доска - 1; моноблок- 1; колонки.	.,,		, 0
5.	Кабинет математики	47,7	30	70
	проектор- 1; ноутбук- 1; интерактивная доска- 1; принтер- 1; набор	,.		, 0
	геометрических тел прозрачных с сечением разборный- 1; набор			
	геометрических тел деревянный- 1; CD «Графики функций»- 1; CD			
	«Алгебра и начало анализа 10- 11 класс»			
6.	Кабинет географии	49,6	30	80
0.	проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1; комплект карт географических;	12,0	30	00
	глобус- 1			
7.	Кабинет информатики	52,4	30	80
, ,	компьютер- 9; ноутбуки – 8; принтер- 1; проектор- 1; интерактивная	32,1	30	00
	доска- 1; рабочее место ученика- 17; мфу- 1; маркерная доска- 1;			
	Try map 1, maphophan dooka 1,			
8.	Кабинет иностранного языка	40,6	30	70
	проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 10; колонки- 1 комп.; гарнитура- 10			
9.	Кабинет технологии для мальчиков проектор- 1; экран- 1; ноутбук- 1;	69,8	20	80
	токарные станки – 3;			
	тиски слесарные с ручным приводом – 4;			
	верстаки: 5 слесарных и 11 столярных; напильники- 10; стамески- 3;			
	угольник металлический- 3; лучковая пила- 2; ножовки по металлу- 8;			
	ножовки- 5; рубанки- 10			
10.	Кабинет технологии для девочек	47,2	16	80
	швейные машинки – $8$ шт.; телевизор- $1$ ; печь $\Gamma$ ево- $1$ ; холодильник-			
	1; принтер- 1; утюг- 1; доска гладильная- 1			

Таким образом, материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

# IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основание для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в лицее проведены диагностические, мониторинговые мероприятия, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2020году.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
  - состояние преподавания учебных предметов;
  - изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
  - качество ведения школьной документации;
  - выполнение программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению Государственной Итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
  - организация предпрофильной подготовки;
  - состояние воспитательной работы;
  - уровень профессиональной деятельности педагогов.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ПК. В рамках ПК было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

За прошедший год было посещено директором - 102, заместителями директора –269.

#### Из них:

- неудовлетворительных уроков было 12% от общего числа;
- 40% уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий;
- 48% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют поощряют инициативу самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают развивающие интуицию, творческое задания, воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были

утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Таким образом, по результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее -87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -78 %.

#### Х. Анализ показателей деятельности организации

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1549 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	752 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	750 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	758 человек 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 12,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1020 человек / 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	466человек / 37 %
1.19.1	Регионального уровня	127 человек/ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/ 9 %)
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 человек/ 3,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 3,1%

1.22   Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   1.23   Численности учащихся   1.24   Общая численность педагогических работников, в том числе:   94 человек / 1.25   Численность/удельный вес численности педагогических работников, в том числе:   94 человек / 1.25   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29   Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1   Высшая   31 человек/ 3 1 человек/	04 %
1.23   Поленность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   1.24   Общая численность педагогических работников, в том числе:   94 человек   1.25   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников   85 человек   9 человек   1.26   Численность/удельный вес численности педагогических работников   1.27   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29.1   Высшая   31 человек   1.29.2   Первая   36 человек   31 человек   1.29.2   Первая   36 человек   31 человек   32 человек   33 человек   34 человек   34 человек   35 человек   35 человек   35 человек   35 человек   35 человек   36 человек   37 человек   37 человек   37 человек   38 чел	04 %
1.23   Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   94 человек/ 05 человек/ 05 численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное исленности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 32 человек/ 31 человек/ 32 человек/ 32 человек/ 33 человек/ 33 человек/ 34 численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность/ 31 численность/ 31 численность/ 31 человек/ 31 численность/ 31 человек/ 31 ч	04 %
формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:  1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников  1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, а 31 человек/ 31 ч	04 %
1.24   Общая численность педагогических работников, в том числе:   94 человека     1.25   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников   85 человек / 9 чело	00%
1.24         Общая численность педагогических работников, в том числе:         94 человека           1.25         Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической работников, имеющих высшее образование педагогических работников         85 человек / 9           1.26         Численность/удельный вес численности педагогических работников (профиля), в общей численности педагогических работников         0 человек / 9           1.27         Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:         68 человек / 3           1.29.1         Высшая         31 человек / 3           1.29.2         Первая         36 человек / 3           1.30         Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:         9 человек / 9           1.30.1         До 5 лет         9 человек / 9           1.30.2         Свыше 30 лет         25 человек / 9           1.31         Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность / удельный вес числе	00%
1.25   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников (профиля), в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29   Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1   Высшая   З1 человек/ З1.29.2   Первая   З6 человек/ З6 человек/ З7.29.2   Первая   З6 человек/ З7.29.2   Первая   З6 человек/ З7.29.2   Первая   З6 человек/ З7.29.2   Первая   З7.29.2   З7.20.20   З7	00%
имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников  1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3  1.29.2 Первая 36 человек/ 3  1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 9  1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 9  1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	00%
1.26   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников (профиля), в общей численности педагогических работников   1.27   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29	
1.26   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогических работников (профиля), в общей численности педагогических работников (педагогических работников)   1.27   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   1.28   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29.1   Высшая   31 человек/ 3	
имеющих высшее образование педагогических работников  1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3 1.29.2 Первая 36 человек/ 3 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность педагогических работников в общей численность педагогических работников в возрасте до30 лет	
1.27       Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников       0 человек/ 09 человек/	<u></u>
1.27   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   1.28   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29.1   Высшая   31 человек/ 3 1.29.2   Первая   36 человек/ 3 1.29.2   Первая   36 человек/ 3 1.30   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   1.30.1   До 5 лет   9 человек/ 3 1.30.2   Свыше 30 лет   25 человек/ 3 1.31   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	<u></u>
имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3 1.29.2 Первая 36 человек/ 3 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей зо лет 9 человек/ 9 1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 9 1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 3 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность/удельный вес численность/удельность/удельный вес численность/удельность/удельность/удельность/удельност	<b>6</b>
1.28   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29.1   Высшая   31 человек/ 3   1.29.2   Первая   36 человек/ 3   1.30   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   1.30.1   До 5 лет   9 человек/ 9   1.30.2   Свыше 30 лет   25 человек/ 3   1.31   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность удельный вес численности педагогических работников в общей численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	v
1.28   Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   1.29   Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29.1   Высшая   31 человек/ 3   1.29.2   Первая   36 человек/ 3   36 человек/ 3   36 человек/ 3   36 человек/ 3   1.30   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   9 человек/ 9   1.30.1   До 5 лет   9 человек/ 9   1.30.2   Свыше 30 лет   25 человек/ 3   1.31   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность педагогических работников в возрасте до 30 лет   16 человек/ 3   16 че	
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3 1.29.2 Первая 36 человек/ 3 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в 131 человек/ 3 1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 9 1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 3 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в 16 человек/ 3 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в 16 человек/ 3 1.31 человек/ 3 1.32 Свыше 30 лет 16 человек/ 3 1.33 человек/ 3 1.34 человек/ 3 1.35 человек/ 3 1.36 человек/ 3 1.37 человек/ 3 1.38 человек/ 3 1.39 человек/ 3 1.30 чел	
направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3  1.29.2 Первая 36 человек/ 3  1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 9  1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 2  1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	<b>6</b>
работников  1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая  1.29.2 Первая  1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет  1.30.2 Свыше 30 лет  1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	
1.29   Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   1.29.1   Высшая   31 человек/ 3 1.29.2   Первая   36 человек/ 3 1.30   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   9 человек/ 3 1.30.1   До 5 лет   9 человек/ 3 1.30.2   Свыше 30 лет   25 человек/ 3 1.31   Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   16 человек/ 3 1.31   16 человек/ 3 1.31   17 человек/ 3 1.31   18 человек/ 3 1.31   19 человек/ 3 человек/ 3 1.31   19 человек/ 3	
которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3 1.29.2 Первая 36 человек/ 3 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 9 1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 2 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности ледагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	
категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  1.29.1 Высшая 31 человек/ 3 1.29.2 Первая 36 человек/ 3 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 3 1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 3 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в 16 человек/ 3 1.31 Численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2%
1.29.1       Высшая       31 человек/ 3         1.29.2       Первая       36 человек/ 3         1.30       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:       31 человек/ 3         1.30.1       До 5 лет       9 человек/ 9         1.30.2       Свыше 30 лет       25 человек/ 2         1.31       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет       16 человек / 3	
1.29.2       Первая       36 человек/ 3         1.30       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:       31 человек/ 3         1.30.1       До 5 лет       9 человек/ 9         1.30.2       Свыше 30 лет       25 человек/ 2         1.31       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет       16 человек / 3	
1.30       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:       31 человек/ 3         1.30.1       До 5 лет       9 человек/ 9         1.30.2       Свыше 30 лет       25 человек/ 2         1.31       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет       16 человек / 3	
общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 99 1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 2 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
работы которых составляет:  1.30.1 До 5 лет 9 человек/ 99 1.30.2 Свыше 30 лет 25 человек/ 20 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8%
1.30.1       До 5 лет       9 человек/ 99         1.30.2       Свыше 30 лет       25 человек/ 2         1.31       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет       16 человек / 3	
1.30.2       Свыше 30 лет       25 человек/ 2         1.31       Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет       16 человек / 3	
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	
общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	
	7%
1 22   11	170/
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в 16 человек /	1/%
общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и 88 человек/9	4%
административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	
5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по	
профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	
образовательной организации деятельности, в общей численности	
педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и 86 человек/9	10/
административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	1%
квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	1%
образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1%
LOTMILLIAMONIDIA VARGIAMBALLI VARANTILLIA	1%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	29,9
	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	
	на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да
	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да
	использованием переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	1395 человек/100%
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее	
	2МБ/с), в общей численности учащихся	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10

Директор лицея

Ж.Б. Джуламанова