****

2022-23 учебный год

## Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** 1. **Пояснительная записка**
 |  |
| * + направленность программы
 |  |
| * + уровень освоения
 |  |
| * + актуальность программы
 |  |
| * + педагогическая целесообразность
 |  |
| * + отличительные особенности программы
 |  |
| * + адресат программы
 |  |
| * + сроки освоения программы
	+ режим занятий
 |  |
| * + формы обучения
 |  |
| * + формы организации образовательного процесса
 |  |
|  |  |
| * 1. **Цель и задачи программы**
 |  |
| * + цель
 |  |
| * + задачи: воспитательные, развивающие, образовательные
 |  |
| * 1. **Содержание программы**
 |  |
| * + учебный план
	+ содержание учебного плана
	+ календарно-учебный график
 |  |
| * 1. **Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**
 |  |
|  |  |
| **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| **2.1. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение** |  |
| **2.2. Формы аттестации** |  |
| * 1. **Оценочные материалы**
 |  |
| * 1. **Методические материалы**
 |  |
| * 1. **Список литературы**
 |  |
|  |  |

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель» - это программа **социально-педагогической**  **направленности**.

Дополнительная общеобразовательная программа «Спасатель» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
* Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
* Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**Уровень освоения.**

Программа «Спасатель» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Спасатель»;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Спасатель». Реализация программы на базовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;- установление причинно-следственных связей;

использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Актуальность программы**

Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

 Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

**Педагогическая целесообразность**

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;

- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады

- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;

- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Общение с сотрудниками МЧС, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Практическая значимость**

        Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Он ответственный и трудолюбивый

Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

       Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

       Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

-        знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;

-        уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;

-        уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

-        обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

-        обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;

-        быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать

свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

 Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте 11-13 лет.

**Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

**Формы обучении**

В процессе обучения используется очная форма занятий.

**Формы организации образовательного процесса**

##### Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

##### Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, тестирование, викторины.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 академическому часу

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Задачи:**

**Образовательные**

•        выработать и совершенствовать  новые формы и методы подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;

•        пропагандировать и популяризировать среди молодежи здоровый образа жизни;

•        формировать общественное  мнение в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Юный спасатель» и вовлекать в них возможно большее число детей и подростков.

**Развивающие:**

* развитие внимания, памяти, воображения, творческого мышления учащихся;
* развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;
* развитие познавательной мыслительной деятельности и устойчивого интереса к творчеству;
* приобретение навыков поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
* способствование ранней профориентации школьников.

**Воспитательные:**

* воспитание у детей положительных личностных и коммуникативных качеств;
* воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов;
* воспитание трудолюбия, ответственности и дисциплинированности.

**1.3. Содержание программы**

 **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название раздела, темы*** | ***Всего*** ***часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***Раздел I. Введение***  |
|  | ***8*** | ***7*** | ***1*** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Основные понятия и термины  | 3 | 3 |  |
| 3 | Обязанности пешеходов и водителей | 3 | 2 | 1  |
| ***Раздел II. Оказание первой медицинской доврачебной помощи***  ***26 14 12*** |
| 4 | Общие правила оказания первой помощи. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Оказание помощи на воде | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Первая помощь при травматизме | 4 | 2 | 2  |
| 7 | Первая помощь при кровотечениях | 2 | 1 | 2 |
| 8 | Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах | 2 | 1 | 2  |
| 9 | Первая помощь при ожогах  | 2 | 1 | 2  |
| 10 | Первая помощь при травмах головы, грудной клетки и живота | 4 | 2 | 2  |
| 11 | Первая помощь при отравлении | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| **Всего часов** | **34** | **21** | **13** |

**Содержание учебного плана**

**Раздел I. Введение**

***Тема 1. Вводное занятие.***

Инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи кружка «Спасатель». Организационные вопросы. Оформление уголка «Спасатель». Правила поведения на кружке

***Тема 2. Основные понятия и термины***

Знакомство с основными понятиями, терминами. Комплексная безопасность.

***Тема 3. Обязанности пешеходов и водителей***

*Теория*. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

**Раздел II. Оказание первой медицинской доврачебной помощи**

***Тема 4. Общие правила оказания первой помощи***

*Теория*. Общие правила оказания первой помощи.

*Практика*. Повязки их виды.

***Тема 5. Оказание помощи на воде***

*Теория*. Первая помощь при несчастном случае на водоеме. Летний водоем. Зимний водоем.

*Практика*. Помощь утопающему. Способы буксировки.

***Тема 6. Первая помощь при травматизме***

*Теория*. Первая помощь при травматизме. Раны, их виды, оказание первой помощи.

*Практика*. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при травматизме.

***Тема 7. Первая помощь при кровотечениях****Теория*. Кровотечения, их классификация. Первая помощь при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях.

*Практика*. Оказание первой помощи при кровотечениях.

***Тема 8. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах***

*Теория*. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

*Практика*. Оказание первой помощи при переломе, вывихе и ушибе. Транспортировка пострадавшего.

***Тема 9. Первая помощь при ожогах***

*Теория*. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

*Практика*. Оказание первой помощи при ожогах.

***Тема 10. Первая помощь при травмах головы, грудной клетки и живота***

*Теория*. Виды травм головы, грудной клетки и живота. Оказание первой помощи пострадавшему.

*Практика*. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи пострадавшему.

 ***Тема 11. Первая помощь при отравлении***

*Теория*. Причины и симптомы отравления.

*Практика*. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи пострадавшему.

**1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.**

**Личностные результаты:**

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
* умение различать способ и результат действия;
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач
* умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
* умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
* умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи
* умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов
* умение выслушивать собеседника и вести диалогспособность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою
* умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
* умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
* владение монологической и диалогической формами речи.

***Предметные результаты:***

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные термины и понятия;

- общие положения правил оказания медицинской помощи;

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне лицея;

- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;

- способы оказания первой медицинской помощи;

- виды ожогов;

- причины и симптомы отравления;

- виды кровотечений;

- виды переломов

уметь:

- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

- применять знания правил дорожного движения на практике;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**план | **Дата факт** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
|  |  |  | Вводное занятие. Инструктаж. | Теория, практика | Беседа,диагностика |
|  |  |  | Знакомство с основными понятиями . | Теория, практика | беседа |
|  |  |  | Комплексная безопасность. | Теория | беседа |
|  |  |  | Комплексная безопасность - наука жизни. | Теория | беседа |
|  |  |  | Правила дорожного движения | Теория, практика | Беседа,диагностика |
|  |  |  | Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине) | Теория | беседа |
|  |  |  | Пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе | Теория | беседа |
|  |  |  | Пересечение проезжей части при отсутствии пешеходного перехода. | Теория | беседа |
|  |  |  | Общие правила оказания первой помощи. | Теория | беседа |
|  |  |  | Общие правила оказания первой помощи. Повязки их виды. | Теория, практика | беседа |
|  |  |  | Способы наложения повязок пострадавшему. | Практика | зачет |
|  |  |  | Способы наложения повязок пострадавшему. | Практика | зачет |
|  |  |  | Безопасность на летнем водоеме. | Теория | беседа |
|  |  |  | Безопасность на зимнем водоеме. | Теория | беседа |
|  |  |  | Помощь утопающему. | Практика | зачет |
|  |  |  | Способы буксировки утопающего. | Практика | зачет |
|  |  |  | Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. | Теория | беседа |
|  |  |  | Раны, их виды, оказание первой помощи. | Теория | Беседа |
|  |  |  | Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. | Практика | беседа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при травматизме. | Практика | зачет |
|  |  |  | Кровотечения, их классификация. | Теория | беседа |
|  |  |  | Способы и правила наложения жгута | Практика | зачет |
|  |  |  | Первая помощь при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях . | Практика | зачет |
|  |  |  | Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  | Теория | беседа |
|  |  |  | Вывихи и оказание первой медицинской помощи. | Практика | зачет |
|  |  |  | Переломы, их виды. | Теория | беседа |
|  |  |  | Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. | Практика | зачет |
|  |  |  | Ожоги, степени ожогов.  | Теория | Беседа |
|  |  |  | Виды ожогов, первая помощь при них. | Теория, практика | зачет |
|  |  |  | Оказание первой помощи при ожогах. | Практика | Зачет |
|  |  |  | Первая помощь при ударе головы | Теория, практика | беседа |
|  |  |  | Первая помощь при ударе грудной клетке | Теория, практика | беседа |
|  |  |  | Первая помощь при болевых ощущениях и ударе живота | Практика | зачет |
|  |  |  | Итоговое занятие | Теория | тест |

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Система оценивания — безотметочная. Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

**2.4. Оценочные материалы**

Для оценки результативности программы используется диагностика-тест по оказанию первой медицинской помощи (приложение)

**2.5. Методические материалы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель» используется следующая **методическая продукция**:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

**2.6.** **Список литературы**

***Для педагога***

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.

 Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.

1. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг

Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.

***Для учащихся***

1. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
2. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

Приложение

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Спасатель»**

**Тест по оказанию первой медицинской доврачебной помощи**

1. Первая помощь при открытом переломе?

*1) Концы сломанных костей совместить*

*2) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом*

*3)Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному*

2.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

*1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*

*2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*

*3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

*1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*

*2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*

*3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение*?*

*1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*

*2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*

*3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*

5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

*1) Наложение на конечность жгута*

*2)Наложение на рану давящей повязки*

*3)Резкое сгибание конечности в суставе*

6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

*1)Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе*

*2) Наложение на рану давящей повязки*

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

*1) Наложение на рану давящей повязки*

*2) Наложение жгута или сгибание конечности в суставе*

8. Что необходимо сделать при потере сознания*?*

*1) Искусственное дыхание*

*2) Массаж сердца*

*3) Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс*

9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

*1) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла*

*2) Наружно в водных растворах для промывания ран*

3) *В водных растворах для промывания желудка*

*4) Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей*

*5) Для всех указанных в п. п. 1-3 целей*

10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

*1) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности*

*2) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей*

*3) Синяки, ссадины на коже*

11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке*?*

*1) Для обработки кожи вокруг раны*

*2) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена*

*3) При ожогах, вызванных щелочью.*

12.Какой материал может быть использован в качестве шины?

*1) Ткань*

*2) Бинт, вата*

*3)Кусок доски*

13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

*1) Не более получаса*

*2) Не более 2 часов*

*3) Не более часа*

14. Какие признаки открытого перелома?

*1) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности*

*2) Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров*

*3)Синяки, ссадины на коже*

15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

*1)Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца*

*2)Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха*

*3)Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.*

16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

*1) Капиллярное*

*2) Венозное*

*3)Артериальное*

17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими*?*

*1) Анальгин, Панадол*

*2) Димедрол, валериана*

*3)Фталазол, пенициллин*

18. При коллапсе (потере сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо*…*

*1) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.*

*2) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство*

*3) Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы*

19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

*1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи*

*2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца*

*3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство*

20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

*1) Для обработки ран*

*2) Для наложения согревающего компресса*

*3) Для вдыхания при обмороке и угаре*

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 5 | 2 | 9 | 4 | 13 | 2 | 17 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 1 | 10 | 1 | 14 | 2 | 18 | 3 |
| 3 | 1 | 7 | 1 | 11 | 1 | 15 | 2 | 19 | 2 |
| 4 | 2 | 8 | 3 | 12 | 3 | 16 | 3 | 20 | 3 |