

Лабиринт идей для развития детей



Сборник развивающих игр для детей 5-10 лет и старше.

Приветствую Вас, мой Уважаемый Читатель!

В этом сборнике я предлагаю вам вспомнить те простые игры, которые отлично развивают способности ребенка и делают это ненавязчиво и легко.

Вспомните свое детство. Что вы больше любили – играть или учиться-заниматься? Абсолютно уверена, что вы сказали «играть». И не удивительно. Все дети любят играть и возможностей для этого великое множество. Только вот мы – взрослые почему-то решили, что необходимо специально развивать способности ребенка и делать это можно только на занятиях. Кто нам это внушил и когда? И сейчас эта идея усиленно поддерживается СМИ и рекламой, приводит к тому, что каждый родитель считает чуть ли не своим долгом водить ребенка на развивающие курсы или к репетитору еще до школы.

Как результат, мы получаем то, что имеем – дети не хотят и часто не могут учиться.

Давайте вспомним народную мудрость «Всему свое время» и вернем в детство наших детей игру.

В этом сборнике я предлагаю вам простые игры, в которые можно играть с детьми любого возраста. На обложке написано, что игры для детей 5-10 лет, но это число условно. Многие игры можно и нужно использовать и с детьми более старшего возраста. Думаю, что и вам эти игры понравятся, хоть вам уже явно больше 10 лет.

Все игры направлены на развитие внимания, памяти, речи ребенка – это все то, без чего хорошее обучение ребенка просто невозможно. Таким образом, включая в свою жизнь эти игры, вы развиваете базовые способности ребенка и помогаете ему учиться лучше и легче.

Какие правила игры?

Играем по желанию. Сегодня ребенок хочет поиграть в «Цепочку» - играем. А в следующий раз вы предложили поиграть в игру с мячом, а ребенок не хочет. Что делать? Просто спрашиваем, в какую игру ты хочешь поиграть. Можно сделать картотеку игр и на карточки выписать названия всех игр, что вы знаете. Какую карточку ребенок сегодня вытащит – в ту игру и играете.

Играем ради игры. Когда ребенок делает уроки, нам важен результат, и потому родители всегда требуют максимально правильно все сделать. В игре все не так. Нам не важен результат. Нам важен процесс! Именно в процессе игры развиваются те важные качества, способности, умения, которые так нужны ребенку. И неважно, если что-то получилось не так, как вы ожидали. Важно, что вы просто играли.

Играем вместе. Вам будет интересно играть в одиночку? Или играть, когда за вами кто-то наблюдает и раздает замечания? Конечно, нет. Так и ребенку. Ребенок будет с удовольствием играть вместе с вами, с другими членами семьи, позже, возможно, станет играть в эту игру и с друзьями. На время забудьте, что вы взрослый и серьезный человек, выпустите на волю своего внутреннего ребенка и играйте со своим ребенком, наслаждайтесь игрой, получайте от этого удовольствие!

Согласитесь, что правила очень простые.

А теперь осталось познакомиться с играми.

Игры по дороге (на улице, в машине).

«Цепочка слов»

Первый игрок произносит первое слово, второй игрок называет слово, начинающееся с последней буквы первого и т.д. Повторяться слова не должны. Если записывать все, произносимые слова, то получится следующая цепочка: автобус – сорока –антрекот – театр. Называть можно только нарицательные существительные.

«Да-нет»

Это, своего рода, загадка с подсказками.

Один игрок загадывает слово, но никаких намеков не дает. Остальным надо отгадать его. Игроки могут задавать вопросы ведущему, но ведущий может говорить только «Да» или «Нет». Следовательно, и вопросы надо задавать так, чтобы получить информативное «Да» или «Нет».

Вопросы задаются по-очереди, если несколько игроков. Если дети маленькие, то можно ограничить круг слов и сказать, что это слово здесь в комнате или живое, или что-то созданное человеком.

Игроки задают вопросы, сужающие круг поиска. Например:

- Это мебель? - Нет
- Это игрушки? - Нет
- Это посуда? - Да.
- Это стеклянное? - Нет.
- Это железное? - Да.
- В нем можно что-то варить? - Да.
- Кастрюля? - Да.

"Фотоглаз"

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд (5-10 сек) внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на площадке, остановке, магазине или на картинке. Затем закрывает глаза или отворачивается и перечисляет все, что ему удалось запомнить с мельчайшими деталями (цвет, расположение, размер).

«Бабушкин чемодан»

Взрослый начинает игру и говорит: «Бабушка сложила в свой чемодан: яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Бабушка сложила в свой чемодан: яблоки и бананы". Следующий игрок повторяет всё и добавляет свое слово: «Бабушка сложила в свой чемодан: яблоки, банан и слона». Играем до тех пор, пока получается вспомнить все, что бабушка сложила.

В этой игре нет победителя и нет проигравшего – выигрывают все! В процессе игры мы развиваем внимание и память не только у ребенка, но и у себя тоже.

«История по цепочке»

Такие устные игры могут стать отличной возможностью для того, чтобы придумать целую сказку. В самом простом варианте первый игрок произносит слово, второй «присоединяет» к нему следующее по смыслу, так строится длинное предложение. После которого можно начать и следующее, логически его продолжающее. Например:

- Рыжий.
- Рыжий кот.
- Рыжий кот умывается.
- Рыжий кот умывается лапой.
- Рыжий кот умывается лапой и щурит.

- Рыжий кот умывается лапой и щурит глаза.
- Рыжий кот умывается лапой и щурит глаза от солнца.

Это отличный способ развивать связную речь ребенка, расширять его словарный запас, тренировать память и внимание.

«Кто больше?»

Сначала выбирают тему, например, имена, или растения, или одежда, или слова с определенной буквой, или слова на слог, например, ка-. Первый игрок называет первое слово, соответствующее теме, затем тоже самое делает и второй игрок. Повторять слова нельзя. В качестве темы для такой устной игры можно взять: слова на букву «А».

Побеждает тот, кто называет слово последним. Потом тема меняется и игра продолжается.

«Найди предмет»

В эту игру особенно хорошо играть на прогулке, но можно, таким образом, и скрасить время вынужденного ожидания: например, в очереди к врачу.

Задача – найти вокруг и назвать предметы какого-нибудь определенного цвета или формы. Например, найди все, что круглое. Ищем: колеса у машин, глаза у кошки, камешки на дороге, солнышко... Ищем все, что красное. Деревянное. То, что сделано людьми.

Сначала вы замечаете только крупные предметы, а потом начинаете видеть и детали.

В этой игре победителя нет, просто играем для удовольствия.

«Что запомнил?»

В разные моменты времени задаем ребенку вопрос «Что запомнил?» или «Что было красное, или круглое, или на столе, или в комнате?»

Например, вышел ребенок их кухни, а вы спрашиваете, что там было на столе? Ребенок называет, а потом заходите и проверяете, совпадает ли. Или после прогулки на площадке спрашиваете:

- Сколько было детей на горке?
- Какого цвета была горка?
- Что было круглое?

Эту игру можно использовать в самых разных ситуациях и задавать разные вопросы. Желательно, чтобы после ответа ребенок мог проверить, правильно ли он запомнил.

«Цвета»

Взрослый предлагает назвать пять предметов определенного цвета (красного, зеленого, синего и т.д.). Повторять уже названные предметы не разрешается. Например: называем красное: мама – платок, сумка, машина, яблоко, вишня. Ребенок – ручка, мяч, велосипед, кубик, роза.

Второй вариант – называть слова по-очереди.

Игры с мячом

«Я знаю 5...»

В этой игре надо отбивать мяч от пола и на каждый удар произносить одно слово по заданной теме. Можно называть имена девочек, мальчиков, названия городов, рек, животных и птиц, цветов и деревьев, посуду и т.д.

Ребенок отбивает мяч от пола и на каждый удар говорит слово: «Я знаю 5 имен девочек: Ира – раз, Катя – два, Света – три, Оля – четыре, Зоя – пять». Важно, чтобы все слова произносились с заданным ритмом, для этого мяч и нужен.

Но если мяча нет – не беда. Можно задавать ритм хлопками, стуком, щелчками.

«Съедобное – несъедобное»

Играем с мячом. Правила игры такие: если ведущий называет что-то съедобное, то мяч ловим, если несъедобное – не ловим. И перекидывая друг другу мяч, называем самые разные слова.

Очень хорошо играть компанией, когда детей несколько.

«Земля, вода, небо»

Ведущий бросает ребенку мяч и говорит одно из этих слов «Земля, вода, небо», а ребенок поймав мяч, перекидывает его обратно ведущему и при этом называет обитателя этой среды. Например: земля – заяц, вода – лягушка, земля – червяк, небо – орел.

Развиваются не только внимание и словарный запас, но и скорость восприятия.

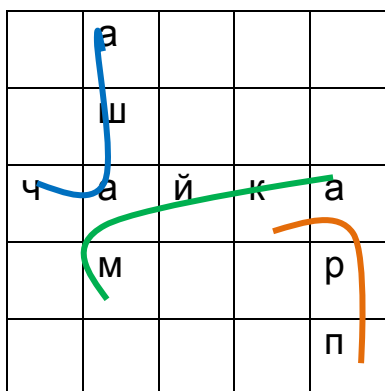
Игры на бумаге

“Балда”

Шаг 1. Рисуем поле 5x5 клеток. В центре пишется любое слово из 5 букв.

Шаг 2. Игроки составляют новые слова из тех букв, что уже есть на поле, и новых букв, которые должны добавить. Составлять слова можно в каком угодно направлении.

Шаг 3. Слова записываются отдельно и не должны повторяться. Очки даются за буквы в придуманных словах - 1 очко за одну букву. Соответственно, букву надо поставить таким образом, чтобы получившееся слово было как можно длиннее. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.



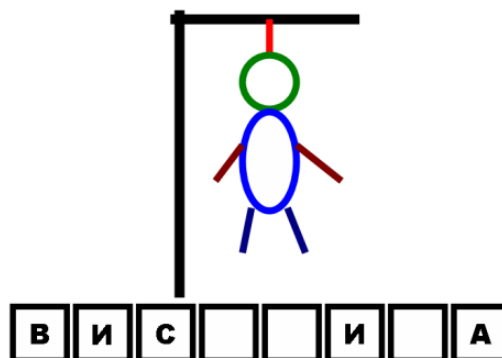
«Слова из слова»

Пишем любое длинное слово. И потом каждый на своем листочке придумывает много новых слов из букв этого слова за определенное время. Время вышло – делаем сверку. Один игрок читает свои слова вслух, а остальные вычеркивают у себя такие слова. Потом считают, сколько осталось слов невычеркнутых. Побеждает тот, у кого осталось больше слов.

Или другой вариант, который можно делать устно. Называем новые слова из букв заданного слова по-очереди. Слово можно взять на афише, в газете, на витрине, и тогда уже бумага не нужна, все делаем устно.

«Виселица»

Играем вдвоем. Один загадывает слово и записывает его на листе бумаги черточками, указывает только первую и последнюю буквы. Можно обозначить тему слова, например, животное. Ребенок называет буквы, пытаясь отгадать слово. Если эта буква в слове есть, записываем ее. Если нет, начинаем строить виселицу. Одна неправильная буква – один элемент виселицы. Задача – отгадать слово быстрее, чем построится виселица.



«Бусы»

На листе бумаги пишем небольшое слово. Затем на каждую букву слова придумываем новое слово. Например:

Медуза

Молоко, ель, дым, усы, забор, ананас.

А затем все слова по-порядку связываем в предложение. Например, Молоко стояло под елью, из которой шел дым, закручивался как усы и улетал за забор, на котором висел ананас.

Можно придумывать всякие небылицы, бессмыслицы, главное – чтобы предложение получилось связным.

«Гармошка»

Скаладываете лист гармошкой и пишете на каждой стороне один вопрос последовательно:

- Кто это был?
- Где находился?
- Что делал?
- Что сказал?
- Что делали другие?
- Чем все закончилось?

Играть можно по-разному.

1 вариант. Смешной.

Каждый из игроков пишет ответ на свой вопрос, не общаясь с другими игроками. Если игроков мало, то пишут ответы на 2-3 вопроса, но не подряд.

Затем все ответы выстраиваются по-порядку и читается рассказ, который получился. Чем больше игроков, тем интереснее получается рассказ.

2 вариант.

Один игрок отвечает на все вопросы письменно, а потом читает рассказ, который получился.

«Алфавит»

Договариваемся из сколько слов будем придумывать предложение. Например, из 7 слов. И придумываем предложение так, чтобы все слова в предложении шли по алфавиту. Например: **А**ист **б**ыстро **в**ертелся, **г**ромко **д**ышал, **е**ще **ж**ужжал. Причем, начинать можно не с первой буквы алфавита, а с любой. Придумываем предложение с буквы **О**. Например, **О**чень **п**ресный **с**уп **т**омился **у** **Ф**роси.

Вы узнали несколько игр, которые прекрасно развивают внимание, память, речь ребенка, расширяют словарный запас, ускоряют скорость восприятия, и все это делается легко, весело, без принуждения и уговоров, потому что это – игра.

Играя в подобные игры мы не только развиваем способности ребенка, но и получаем радость от общения с ребенком и даем ему то, чего так не хватает нашим детям – наше внимание, нашу любовь в действии.

И таких игр и интересных упражнений очень много и для развития навыка быстрого чтения, и для развития памяти. Играя с ребенком в такие развивающие игры, мы развиваем универсальные свойства и навыки, которые необходимы ребенку в любом обучении и в любом возрасте. И что важно, многие игры и приемы можно использовать между делом, не прибегая к длительным занятиям за столом.

С наилучшими пожеланиями. Татьяна Джало

«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, практически то же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». А.С. Макаренко

Чем я еще могу вам помочь:

Все мои материалы включают такие простые, но эффективные игры и упражнения, как вы увидели в этом сборнике. Ведь обучать и развивать ребенка можно и нужно легко, без напряжения и принуждения, и помочь в этом могут игры.

Если ваша задача – развивать технику чтения ребенка, то вам в помощь

Тренинг для родителей школьников [«Все секреты быстрого чтения»](#)

<http://1.urok-i.ru/vse-sekret>

[Рабочая тетрадь «Читалочка»](#) (для уже читающих детей)

<http://1.urok-i.ru/chitalochka>

Если вы хотите освоить приемы запоминания, научить ребенка эффективно учиться (легко и с минимальными затратами времени), то это можно получить в тренинге [«5 шагов к успешной учебе»](#)

<http://1.urok-i.ru/5-shagov>

Много других обучающих материалов в помощь родителю вы найдете на сайте Читалочка <http://chitalochka-ru.ru/poleznosti>